# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования Оренбургской области

УправлениеобразованияадминистрацииСорочинскогогородскогоокругаОренбургскойобласти

МБОУ"Баклановская СОШ"



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности»

для 7 класса основного общего образованияна2023-2024 учебный год

с.Баклановка2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая Рабочая программа разработана на основании:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
* Уставом МБОУ «Баклановская СОШ»;
* Учебным и календарным планом МБОУ «Баклановская СОШ»;

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана наосновеКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасности

жизнедеятельности»(утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РоссийскойФедерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоенияпрограммы основного общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 31мая2021г.№287)сучётом

распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примернойпрограммывоспитания.

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование уподрастающегопоколениябазового уровнякультурыбезопасного поведения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасности личности наследующемуровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено тремя модулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 4 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основногообщего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияи

бытовые условия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объекты иучреждения культурыи пр.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПоявлениюучебногопредметаОБЖспособствоваликолоссальныепомасштабамипоследствиямтехногенныекатастрофы, произошедшиенатерриториинашей страны в80-егодыXXстолетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом УльяновскогомостачерезВолгу(5июня1983г.),взрывчетвёртогоядерногореактора наЧернобыльскойАЭС(26

апреля1986г.),химическаяавариясвыбросомаммиаканапроизводственномобъединении «Азот»вг.Ионаве(20марта1989г.),взрывдвухпассажирскихпоездовподУфой врезультатепротечки

трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государствостолкнулосьссерьёзнымивызовами,вответнакоторыетребовалсябыстрыйиадекватныйответ.

Пришлопониманиенеобходимостискорейшеговнедрениявсознаниегражданкультурыбезопасностижизнедеятельности,формирования уподрастающегопоколениямодели

индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правилабезопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обученияосновам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижениемкакдля отечественного,так идля мирового образовательногосообщества.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные измененияклимата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только длясамогочеловека,но такжедля обществаигосударства. Приэтомцентральнойпроблемой

безопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизнииздоровьякаждогочеловека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-

методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400),Доктринаинформационной

безопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.

№646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№ 474),ГосударственнаяпрограммаРоссийской

Федерации«Развитиеобразования»(ПостановлениеПравительстваРФот26.12.2017г.№1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанных навыкови умений,

формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеория

безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всегокомплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальнуюсистему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать дляобучающихсяпостроениеадекватноймодели индивидуальногобезопасногоповеденияв

повседневнойжизни,сформировать унихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Внастоящеевремяс учётомновыхвызовови угрозподходыкизучениюучебногопредметаОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновы

безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основногообщего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеуобучающихсяуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решать

сложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровьячеловека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств,предоставляетширокие

возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихсяксовременнойтехно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактеравсферебезопасности.

# ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦельюизученияучебногопредметаОБЖна уровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности в

соответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства, чтопредполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепонимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновенияи возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и уменийприменять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при ихпроявлении;
* сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасности личности,обществаигосударства;
* знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногои социального характера.

# МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 7 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего наизучениепредметаОБЖв7классеотводится34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики короновируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.
20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения. ***Профилактика пожаров***
31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

НастоящаяПрограммачёткоориентировананавыполнениетребований,устанавливаемыхФГОСкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностные,метапредметныеи

предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основнойшколе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего вготовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятиювнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и кжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

# Патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга — защите Отечества.

# Гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности, обществаи государства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународной

безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбых

формэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногои

доброжелательногоотношениякдругомучеловеку, егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругими людьми.

# Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасности и безопасностидругихлюдей.

# Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневнойжизни.

# Ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной исоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтиво время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественныеместаи социум, природа,коммуникационныесвязи иканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной)ситуации с учётом реальныхусловий ивозможностей.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасного

поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,уметьуправлятьсобственным

эмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

# Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознаниеважности обучениянапротяжениивсейжизни дляуспешнойпрофессиональной

деятельностииразвитиенеобходимых уменийдляэтого;готовностьадаптироваться

впрофессиональнойсреде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанный

выборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке

дыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

# Экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук длярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательнойисоциальнойпрактике.Выражаютсявготовностиксамостоятельномупланированиюи осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениюнавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличных

форматах,втомчислевцифровой среде.

Метапредметныерезультаты,формируемыевходеизучения учебногопредметаОБЖ,должныотражать:

# Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями.

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводыс

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта (явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления), устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходныеаргументы(подтверждающиеили опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыков обучающихся.

# Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтныхситуацийи выстраиватьграмотноеобщениедля ихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаковинамерениядругих,уважительно, вкорректной формеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи

сходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживать различиеи сходствопозиций другихучастников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовить различныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойучебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,подчиняться,выделятьобщую точкузрения,договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщегорешения,оцени-ватькачество своеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлять

алгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимостикорректироватьпредложенный алгоритм,братьответственностьзапринятое решение.

Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;быть открытымсебеидругим,осознаватьневозможность контролявсеговокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины,устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностью уобучающихсяосновкультуры

безопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямодели

индивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовыми

медицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультатыпопредметнойобласти «Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»должны обеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний иумений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условияхопасных ичрезвычайныхситуацийдляличности, обществаи государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюи здоровью окружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимер безопасности личности, обществаи государства;
4. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втом числетеррористического)характера;
7. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязии каналы);
8. овладениезнаниямии умениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедения вопасных ичрезвычайныхситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;
11. освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
12. овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места исоциум,природа, коммуникационныесвязи иканалы).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается

посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Распределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебногопредметаОБЖ,поучебныммодулям:

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 4 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)** |
| 1.1. | . **Человек и его безопасность ( 1ч)** | 1 | 0 | 0 |  | Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 1 |  |
| **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)** |
| 2.1. | 1. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.

. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | 2. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. | 1 | 0 | 1 |  | Описывают понятия «эпидемический очаг»,«эпизоотический очаг». | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | 1. Правила профилактики короновируса.
 | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют здоровье как важнейшее условиеразвитияличности. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 4 ч)** |
| 3.1. | 1. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
 | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Безопасность пассажиров морских и речных судов. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».  | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. | 1 | 0 | 0 |  | Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 4 |  |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)** |
| 4.1. | Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.  | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Признаки агрессивного поведения у подростков.  | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений.Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений.Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 4 |  |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)** |
| 5.1. | Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Как не стать пособником террористов.  | 1 | 0 | 0 |  | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Общегосударственное противодействие терроризму.  | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 5.5 | Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества | 1 |  |  |  | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 5.6 | Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. | 1 |  |  |  | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)** |
| 6.1. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
 | 2 | 0 | 2 |  | Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
 | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
 | 1 | 0 | 0 |  | Сравнивают причины возникновения оползней, об валов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.5 | 1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).
 | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного по ведения | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.6 | 1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
 | 1 | 0 | 0 |  | Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.7 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины). | 1 | 0 | 0 |  | Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)** |
| 6.8 | 1. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
 | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют особенности оказания первой по мощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 6.9 | 1. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
 | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 7.0 | 1. Переломы, вывихи, растяжения.
 | 1 | 0 | 0 |  | Отрабатывают способы остановки кровотечения. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| 7.1 | 1. Способы транспортировки пострадавшего.
 | 1 | 0 | 0 |  | Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. | Устныйопрос; | https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 4 |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Дата****факт** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Понятие «чрезвычайная ситуация».  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 2. | Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 3. | Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 4. | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 5. | Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 6. | Правила профилактики короновируса | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 7. | Профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 8. | Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 9. | Безопасность пассажиров морских и речных судов. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 10. | Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 11. | Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 12. | Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 13. | Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 14. | Признаки агрессивного поведения у подростков. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 15. | Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 16. | Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 17. | Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 18. | Как не стать пособником террористов. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 19. | Общегосударственное противодействие терроризму.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 20. | Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 21. | Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 22. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 23. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов). | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 25. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы). | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 26. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи). | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 27. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 28. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины). | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 29. | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 30. | Правила безопасности и защита населения. ***Профилактика пожаров*** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 31. | Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 32. | Оказание первой помощи при носовом кровотечении. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Переломы, вывихи, растяжения. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 34. | Способы транспортировки пострадавшего. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

* 1. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И.,МасловМ.В.;подредакциейЕгороваС.Н.,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;
	2. В. Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности.Учебник 7 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». М.:Дрофа,2018 г.
	3. А.ЛРыбин,М.В.Маслов. «Дорожноедвижение.Безопасностьпешеходов,пассажиров,водителей.

–9классы». М.:Просвещение,2008г.

* 1. В.АЛобашкина,М.В.Маслов. «Безопасностьдорожногодвижения».М.:Просвещение,2009г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Б.О.Хренников,Н.В.Гололобов,Л.И.Льняная,М.В.Маслов.Основыбезопасности

жизнедеятельности. 5 – 9 классы; рабочая программа: предметная линия учебников по редакцией С.НЕгорова– М.:Просвещение, 2021 г.

1. Б.О.Хренников,Н.В.Гололобов,Л.И.Льняная,М.В.Маслов «Основыбезопасности

жизнедеятельности. Учебник 6 класс. Допущен Министерством просвещения РоссийскойФедерации».М.: Просвещение, 2021 г.

1. В.Поляков,В.Н.Латчук,М.И.Кузнецов,В.В.Марков«Основыбезопасности

жизнедеятельности.Учебник7класс.РекомендованоМинистерствомобразованияинаукиРоссийской Федерации». М.:Дрофа, 2018 г.

1. Б.О.Хренников,Н.В.Гололобов,Л.И.Льняная,М.В.Маслов;подред.С.Н.Егорова. Основыбезопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к завершённой предметнойлинииучебников

подредакциейС.Н.Егорова«Основыбезопасностижизнедеятельности.5класс», «Основыбезопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс»,«Основыбезопасностижизнедеятельности.8класс»,«Основыбезопасности

жизнедеятельности.9класс».-Москва:Просвещение,2021.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://media.prosv.ru/ - Медиатекаhttps://lecta.ru/uchitelyu-Электронныеучебники

https://videouroki.net/-Видеоурокивинтернет -сайтдляучителейhttps://resh.edu.ru/-Российскаяэлектронная школа

https://infourok.ru/ - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы длучителей

https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)-тематическиевидео,презентации

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйкомпьютер,интерактивнаяпанель,многофункциональноеустройство(принтер,копир,сканер), документкамера, аудиовизуальныепособия,стенды,плакаты

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Средстваиндивидуальнойзащиты,перевязочныематериалы,компас,тренажёры,имитатор