**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баклановская средняя общеобразовательная школа»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Обществознание»**

для обучающихся 5 класса

**Баклановка****2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартом Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетомвоспитательных и образовательных целей и задач школы.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критическогомышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры,экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженностигуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основныхсоциальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальнойсреде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты правчеловека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической игражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей ивероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

# ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В примерной программе курса обществознание 5-9 классы выделяются три сквозные содержательные линии, направленные на развитие следующих ключевых компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование информационно-технологической компетенции;

- содержание, обеспечивающее развитие учебно-познавательных компетенций.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе умением работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умением обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Вторая содержательная линия представлена умениями при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с понимание и по существу.

Третья содержательная линия представлена умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач; умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка; умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач; умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении данного учебного предмета учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и развивают различные коммуникативные умения, формируют умения работать с информацией и видами её обработки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «обществознания» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** обучающихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания обучающихся основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихсяреалий и возможных перспектив;

3 Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамкахреализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правиламведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступнойсоциальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых системадекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения обучающихся основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторахдеятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальнойдействительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своейдееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основныеобществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых всовременном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизничеловека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормамии правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе,правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации дляпоиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию,умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точкузрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать какое значение и смысл имеет для меняучение.  Извлекать информацию из текста.  Составлять целое из частей, работая в группах.  Составлять план своих действий. | Устный опрос | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| Раздел 1. **Человек** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Загадка человека | 2 | 0 | 0 |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос; проблемные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 1.2. | Отрочество – особая пора жизни | 2 | 0 | 0 |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ | Устный опрос; проблемные задания | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 1.3. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Семья** | | | | | | | | |
| 2.1 | Семья и семейные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Составление родословного дерева | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 2.2 | Семейное хозяйство | 2 | 0 | 0 |  | Составить семейный бюджет. | Опрос. Творческие работы. | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 2.3 | Свободное время | 1 | 0 | 0 |  | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Опрос. Творческие задания | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 2.4 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 2.4 | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Школа** | | | | | | | | |
| 3.1 | Образование в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Составление синквейна «Школа» | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 3.2 | Образование и самообразование | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 3.3 | Одноклассники, сверстники, друзья | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Творческие задания | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 3.4 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Решение познавательных задач. | Опрос. Письменные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Труд** | | | | | | | | |
| 4.1 | Труд – основа жизни | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Составление кластера «Труд». | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 4.2 | Труд и творчество | 1 | 0 | 0 |  | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. | Опрос. Письменные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 4.3 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. | Опрос. Письменные задания | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 4.4 | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ | Устный опрос | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Родина** | | | | | | | | |
| 5.1 | Наша Родина – Россия | 2 | 0 | 0 |  | Решение познавательных задач. | Опрос. Разгадать кроссворд | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 5.2 | Государственные символы России | 2 | 0 | 0 |  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Создание синквейна | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 5.3 | Гражданин России | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Творческие задания | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 5.4 | Мы – многонациональный народ | 1 | 0 | 0 |  | Умение работать с тестовыми заданиями. | Задания на применение знаний | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 5.5 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. | Опрос. Письменные задания | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| 5.6 | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 6. Итоговый контроль | | | | | | | | |
| 6.1 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. | Тестирование | <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>  <http://fcior.edu.ru/> |
| 6.2 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 |  | Повторение изученного материала. | Создание проекта | <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  <http://socio.rin.ru/> |
| **Итого по курсу** | | 2 |  | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2-3 | **Загадка человека** | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; проблемные задания |
| 4-5 | **Отрочество – особая пора жизни** | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; проблемные задания |
| 6 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.** | 1 | 0 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 7 | **Семья и семейные отношения** | 1 | 0 | 0 |  | Составление родословного дерева |
| 8-9 | **Семейное хозяйство** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Творческие работы. |
| 10-11 | **Свободное время** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Творческие задания |
| 12 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Практикум.** | 1 | 1 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 13 | **Образование в жизни человека** | 1 | 0 | 0 |  | Составление синквейна «Школа» |
| 14-15 | **Образование и самообразование** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Письменные задания. |
| 16-17 | **Одноклассники, сверстники, друзья** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Творческие задания |
| 18 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум** | 1 | 1 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 19-20 | **Труд – основа жизни** | 2 | 0 | 0 |  | Составление кластера «Труд». |
| 21-22 | **Труд и творчество** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 23 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд». Практикум** | 1 | 1 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 24-25 | **Наша Родина – Россия** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Разгадать кроссворд |
| 26-27 | **Государственные символы России** | 2 | 0 | 0 |  | Создание синквейна |
| 28-29 | **Гражданин России** | 2 | 0 | 0 |  | Опрос. Творческие задания |
| 30-31 | **Мы – многонациональный народ** | 2 | 0 | 0 |  | Задания на применение знаний |
| 32 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум** | 1 | 0 | 0 |  | Опрос. Письменные задания |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |
| 34 | **Итоги года** | 1 | 0 | 1 |  | Создание проекта. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 1 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri>

<http://fcior.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, печатные пособия, интерактивные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор