МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Сорочинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «ОРЛЯТА РОССИИ»

*(Социальное направление)*

(для 1–4 классов образовательных организаций)

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлѐнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

# Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учѐтом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса*:

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс

* 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка.

Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

# Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

# Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах

взаимоуважения и помощи;

* + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

# Предметные результаты:

* 1. **класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения

в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

# Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные

физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок

– Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# 2 класс

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),

«молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

# 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека

определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование трека** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный «Орлятский  урок» | 2 ч. |
| 2 | Орлѐнок – Эрудит | 5 ч. |
| 3 | Орленок – доброволец | 4 ч. |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 4 ч. |
| 5 | Орлѐнок – спортсмен | 4 ч. |
| 6 | Орлѐнок – Хранитель  исторической памяти | 4 ч. |
| 7 | Орлѐнок – Эколог | 5 ч. |
| 8 | Орленок-лидер | 5 ч. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ | 33 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование трека** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный «Орлятский  урок» | 1 ч. |
| 2 | Орленок-лидер | 4 ч. |
| 3 | Орлѐнок – Эрудит | 4 ч. |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 5 ч. |
| 5 | Орленок – доброволец | 4 ч. |
|  | Орлѐнок – спортсмен | 4 ч. |
| 6 | Орлѐнок – Эколог | 6 ч. |
| 7 | Орлѐнок – Хранитель  исторической памяти | 6 ч. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ | 34 ч. |

# 3-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование трека** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный «Орлятский  урок» | 1 ч. |
| 2 | Орленок-лидер | 5 ч. |
| 3 | Орлѐнок – Эрудит | 4 ч. |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 5 ч. |
| 5 | Орленок – доброволец | 4 ч. |
|  | Орлѐнок – спортсмен | 5 ч. |
| 6 | Орлѐнок – Эколог | 4 ч. |
| 7 | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 6 ч. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России»**

**1 класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1-8 | Вводный  «Орлятский урок» для детей первого года участия вПрограмме | 8 |  |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |
| 9 | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |  |
| 10 | « эрудит-это...» | 1 |  |  |
| 11 | «Всезнайка» | 1 |  |  |
| 12 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги». | 1 |  |  |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |  |  |
| 13 | «От слова к делу» | 1 |  |  |
| 14 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
| 15 | «Совместное  родительское собрание «Наша забота!» | 1 |  |  |
| 16 | «Добровольц- это доброе сердце»  «Подведём итоги» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер**» | **4** |  |  |
| 17 | «Мастер – это …» | 1 |  |  |
| 18 | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 |  |  |
| 19 | «Класс мастеров» | 1 |  |  |
| 20 | «Классная елка!»  «Новогоднее настроение» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – спортсмен»** | **3** |  |  |
| 21 | «Утро начинаем с зарядки!» | 1 |  |  |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
| 23 | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы».  «Азбука здоровья». | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Хранитель**  **исторической памяти»** | **3** |  |  |
| 24 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти».  «История школы – моя история». | 1 |  |  |
| 25 | «Поход в музей» | 1 |  |  |
| 26 | «Историческое чаепитие» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | **4** |  |  |
| 27 | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 |  |  |
| 28 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |  |  |
| 29 | «В гости к природе» | 1 |  |  |
| 30 | «Мы друзья природе».  «Орлята – экологи». | 1 |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **3** |  |  |
| 31-32 | «Лидер – это …».  «Я могу быть лидером!».  С командой действую!». | 2 |  |  |
| 33 | «Как становятся лидерами?».  «Мы дружный класс». | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России»**

**2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1-4 | **Вводный**  **«Орлятский урок» .** | **4** |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |
| 5 | «Лидер – это …»  «Я могу быть лидером!»  «Как стать лидером?» | 1 |  |  |
| 6 | «С командой действовать готов!»  «Верёвочный курс» | 1 |  |  |
| 7 | «КЛАССный выходной»  «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |  |
| 8 | «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |
| 9 | «Кто такой эрудит?»  «Я – эрудит, а это значит...».  «Развиваемся, играя!» | 1 |  |  |
| 10 | «Воображари УМ».  «Могу быть изобретателем» | 1 |  |  |
| 11 | КТД «Что такое?  Кто такой?».  Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». | 1 |  |  |
| 12 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |
| 13 | «Мастер – это…».  Мастерами славится Россия». | 1 |  |  |
| 14 | «От идеи – к делу».  «Город Мастеров».  «В гости к мастерам». | 1 |  |  |
| 15 | КТД «Классный театр» | 1 |  |  |
| 16 | «Мастер – это звучит гордо!».  «Путь в мастерство»  – подводим итоги. | 1 |  |  |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |  |  |
| 17 | «От слова к делу».  «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1 |  |  |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение».  «С заботой о старших» | 1 |  |  |
| 19 | КТД «Коробка храбрости».  КТД «Братья наши меньшие». | 1 |  |  |
| 20 | «Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца». | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |
| 21 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!».  Должен быть режим у дня». | 1 |  |  |
| 22 | «О спорт, ты – мир!».  «Сто затей для всех друзей». | 1 |  |  |
| 23 | «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена». | 1 |  |  |
| 24 | «Быстрее! Выше! Сильнее!».  «Азбука здоровья». | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **3** |  |  |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ ».  «Каким должен быть настоящий эколог?».  «Мой след на планете». | 1 |  |  |
| 26 | «Что должен знать и уметь эколог?».  «Восхищаемся красивым миром».  «Экология на практике». | 1 |  |  |
| 27 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».  «Шагая в будущее - помни о планете» Работа. | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической**  **памяти** | **7** |  |  |
| 28 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». | 1 |  |  |
| 29 | «Хранитель семейных традиций». | 1 |  |  |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | 1 |  |  |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |  |
| 32 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |  |
| 33 | «Историческое чаепитие» | 1 |  |  |
| 34 | «Расскажи мне о России».  «Я – хранитель, мы – хранители». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России»**

**3-4 классы**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1-4 | **Вводный**  **«Орлятский урок»** | **4** |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |
| 5 | «Лидер – это …».  «Я могу быть лидером!». «В команде рождается лидер». | 1 |  |  |
| 6 | «КЛАССный выходной».  «От идеи – к делу!». | 1 |  |  |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 |  |  |
| 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |
| 9 | «Кто такой эрудит?».  «Я – эрудит, а это значит...». | 1 |  |  |
| 10 | «Игра – это полезно и интересно». | 1 |  |  |
| 11 | «Эрудит – это широкий кругозор». «Твори!  Выдумывай! Пробуй!».  КТД «Играй, учись и узнавай». | 1 |  |  |
| 12 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать».  Итоги трека «На старте новых открытий». | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |
| 13 | «Мастер – это…».  «Россия мастеровая». | 1 |  |  |
| 14 | «Город Мастеров».  «В гости к мастерам». | 1 |  |  |
| 15 | «От идеи – к делу».  КТД «Мастер своего дела». | 1 |  |  |
| 16 | «Мастер – это звучит гордо!».  «Путь в мастерство»  – подводим итоги. | 1 |  |  |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |  |  |
| 17 | «От слова к делу».  «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1 |  |  |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение».  «С заботой о старших». | 1 |  |  |
| 19 | Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!». | 1 |  |  |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце».  «Портрет добровольца». | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |
| 21 | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ». | 1 |  |  |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами».  «Сто затей для всех друзей». | 1 |  |  |
| 23 | КТД «Спортивное».  Спортивная игра  «Книга рекордов». | 1 |  |  |
| 24 | «Встреча – подарок».  «Азбука здоровья». | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **3** |  |  |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ».  «Страна экологии».  «Мой след на планете». | 1 |  |  |
| 26 | КТД «Знаю, умею, действую».  Экологический квест  «Ключи природы». | 1 |  |  |
| 27 | Игра по станциям  «Путешествие в природу».  «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».  «Шагая в будущее - помни о планете» Работа. | 1 |  |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель**  **исторической памяти** | **7** |  |  |
| 28 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 |  |  |
| 29 | «Традиции моей страны» | 1 |  |  |
| 30 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |  |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |  |
| 32 | КТД «История становится ближе» | 1 |  |  |
| 33 | КТД «Мы хранители памяти»  «Расскажи мне о России» | 1 |  |  |
| 34 | «Мы – хранители» | 1 |  |  |