Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Баклановская общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа, Оренбургской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации сорочинского городского округа по социальным вопросам -начальник Управлемия образования

Фёдорова Т. В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Баклановская ООШ» (ариказ № 234/1 от 05.11.

2024)

Гостанова Гончарска Л. В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Баклановская ООШ» на 2024 - 2028 г. г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО			
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие			
	образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р);			

	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.					
Цель	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.					
	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					
	Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:					
	Знание: качество и объективность					
	Воспитание.					
Комплексные задачи	Здоровье.					
Программы развития	Творчество.					
	Профориентация.					
	Учитель. Школьные команды.					
	Школьный климат. Образовательная среда.					
	4) Знание: качество и объективность					
	-Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
	- Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное					

	участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.
	Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5) Воспитание: Реализация Программы воспитания согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Организация работы с членами ученического самоуправления, школьного климата (Совет профилактики, служба медиации). -Формирование психологически благоприятного
	школьного климатаСоздание эффективной системы профилактики в образовательной организации. 11) Образовательная среда Формирование доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды. Формирование доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Реализация условий для оснащения ІТ- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,
	мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития Знание: качество и объективность
Планируемые результаты реализации Программы	Предоставление возможности реализации и индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования для положительной динамики результатов обучающихся на независимых мониторингах.
развития	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения).

Воспитание

Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.

Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.

Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных Общественных объединений, которые станут

системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО. Здоровье

Обеспечение функционирования здоровье сберегающей среды в ОО.

Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО и увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований. Творчество

Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.).

Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся, а также наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

Профориентация

Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационногоминимума.

Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочимпрофессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных **компетенций** (до 80%).

Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностикипрофессиональных компетенций разработаны Индивидуальные образовательные маршруты.

Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.

-100% подготовка членов управленческой команды по

	программам из Федерального реестра образовательных Программ дополнительного профессионального образования. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышениерезультативности участия в конкурсах профессионального мастерства. Икольный климат Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации). Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. Образовательной организации. Образовательной среда Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум». Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.				
Сведения о разработчиках Стратегическая команда Программы:	Директор МБОУ «Баклановская ООШ»: Гончарова Людмила Вячеславовна. Заместители директора по УВР: Валенко Андриана Владимировна Руководители проектных команд; социальной службы.				
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития 5 лет (2024 - 2028 годы)				
Этапы реализации Программы развития	достижение заданных целевых показателей; — соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях, оценка перспектив дальнейшего развития.				
I этап – подготовительный (указать срок) 01.12.2024 – 31.08.2025	На подготовительном этапе: определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива;				

	скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;
	выявить перспективные направления развития школы;
	обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновлённого ФГОС.
	Подготовить локальные акты: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося», «Расписание Школы», «Правила внутреннего распорядка работников», «Правила внутреннегораспорядка обучающихся».
	Проинформировать родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Педагогического совета школы.
II этап – реализация (указать срок) 01.12. 2024-31.08.2027гг.	введению обновлённого ФГОС; Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования; Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС; Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнегонезависимого контроля качества образования; Обеспечить ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Скорректировать программные документы в учебном пространствешколы в связи с реализацией нового поколения ФГОС; Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификацииучителей-предметников в условиях перехода на новый ФГОС; Проконтролировать выполнение требований к составлению рабочихпрограмм по учебным предметам в 1 - 9 х классах; Вносить необходимые изменения по ходу реализации Программыразвития.
III этап – обобщающий (указать срок) 01.09.2027-31.08.2028 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные,

	выполнить развёрнутый анализ; провести комплексную оценку всех параметров работы поуправлению образовательным процессом школы; сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития; обобщить и распространить опыт по реализации Программыразвития; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства, гранты за участие в грантовых проектах
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Баклановская ООШ представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется командой школы, в состав которой входят директор, заместители директора, руководителипроектных команд. По направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» - директор школы, заместитель директора. По направлению «Воспитание» - Белкова С. Ю., советник по воспитанию, классные руководители, руководители «Орлята России» По направлению «Творчество» - Солопова Л. Е., Абаев А. А., директор школы, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители. По направлению «Профориентация» - зам. Директора по ВР Шульдайс О. В., Козлова Ю. А., директор школы, классные руководители. По направлению «Здоровье», «Школьный климат» - Ильгеев С. Т., Абаев А. В. директор школы, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
OO	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская основная общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области 2. 01.09.1942.					
	3. ИНН 5647005340.4. Управление образования администрации					
	Сорочинского городского округа Оренбургской области.					
	5. Сведения о лицензии (№ 2368 от 30 декабря 2015) и приложения к					
	лицензии. Дата: 30 декабря 2015 № 01-21/3228					
	6. 461912, Оренбургская область, Сорочинский район, с.					
	Баклановка, ул. Молодежная, д. 16.					
	7. Контакты: Телефоны 8 (35346) 2-54-45					
	Почтовый ящик <u>b_school@mail.ru</u> .					
Срадауууд	Школьный сайт: https://sh-baklanovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения об обучающихся	OOH – 38, OOO – 55, OB3 -4					
	Vicenativ appropriately OO appropriately vicinal range OO appropriate					
Краткая характеристика	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную					
организационно-	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые					
педагогических	образовательные технологии, материально-технические условия,					
условий	основные компоненты информационно-образовательной среды					
условии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение					
	«Баклановская основная общеобразовательная школа»					
	Сорочинского городского округа Оренбургской области.					
Сведения о режиме	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе,					
деятельности	особенности календарного учебного графика					
деятельности	Режим работы Пн–пт с 09:00 до 17:00 Сб с 09:00 до 15:00					
C	_					
Сведения о работниках OO	Указать общее количество работников 41, количество педагогических					
00	работников 12+8, количество учителей 20; количество специалистов (педагоги-психологи 1, учителя-логопеды 0, учителя-дефектологи 0,					
	социальные педагоги 0, педагоги-библиотекари 1.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (нет); количество					
	педагогов, имеющих ученую степень ученое звание (нет), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (нет), количество					
	работников, имеющих государственные награды нет; долю работников с					
	высшим образованием 15; долю учителей, имеющих высшую/первую					
	квалификационную категорию 3; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО,					
	молодые специалисты 14)					
Краткая	Указать наименования организаций / общественных объединений и					
характеристика	направления взаимодействия с ними					
окружающего социума,	МБУДО "Центр детского творчества" Сорочинского городского округа					
наличие социальных	Оренбургской области, СДК, Библиотека, Сельсовет,					
пант тис социальных	opendyprekon donacin, care, bnomboteka, combodet,					

партнеров	
Краткое описание	Участие в муниципальных, в региональных конкурсах.
достижений ОО за	
предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—9классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	• Организация психолого-

			T		
отдельных предметов	изучение одного	направление	процесс	по формированию	педагогической диагностики
	или более	«Знание»		интереса и мотивации	по выявлению
	предметов			обучающихся к	образовательных интересов и
	реализуется не			углубленному изучению	потребностей, способностей и
	менее чем в одном			отдельных предметов.	талантов обучающихся.
	классе в двух				• Организация индивидуальной
	параллелях со 2 по				работы с родителями
	9 класс				обучающихся по изучению
					образовательных запросов и
					ожиданий.
					• Проведение разъяснительной
					работы (индивидуальной,
					групповой) с обучающимися,
					родителями (законными
					представителями) о важности
					углубленного изучения
					предметов для развития
					способностей и
					профессионального
					самоопределения.
					 Проведение разъяснительной
					работы с обучающимися, их
					расоты с обучающимися, их родителями (законными
					представителями) о
					представителями) о необходимости углубленного
					изучения отдельных
					предметов для
					интеллектуального развития,
					подготовки к продолжению
					обучения образовательных
					организациях высшего и
					среднего профессионального
					образования.
				Несовершенная система	• Усовершенствование системы
				финансирования ИУП.	контроля за использованием
					финансовых ресурсов,
					обеспечивающих реализацию
					ООП, в том числе

	форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,
	изучение	интересов и педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

			деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	 Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	B3 pe nc	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных руганизациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	На по тр ре уг	Недостаточная работа по обеспечению пребований ФГОС по реализации углубленного изучения ртдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	пр пр ко пе ра ос уг	Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в росуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование	обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
ак	ребований локального кта, регламентирующего рормы, порядок,	членов управленческой команды школы		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки		
пе		кольпды школы		1	CHCICMBI OLICITA		, I

требования показатель требования показатель требования показатель требования показатель техущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся требований докального акта, регламентирующего внутренною систему оценки качества образования (критический показатель) требования критический показатель требования качества образования качества образования трефования качества образования качества образования трефования качества образования трефования качества образования трефования критический качества образования трефования критический качества образования трефования качества образования трефования критичей качества образования трефования критичей качества образования трефования критичей качества образования трефования критичей качества образования трефования качества образования тре		T	T	1		1	T	
аттестации обучающихся регламентирующего оформы, порядов, периодичность текущего контроля услеваемости и промежугочной аттестации обучающихся 100% учителей и проседующей показатель) 1		контроля успеваемости и	требования			образования		
аттестации обучающихся регламентирующего оформы, порядов, периодичность текущего контроля услеваемости и промежугочной аттестации обучающихся 100% учителей и проседующей показатель) 1	1		локального акта,					
(критический ноказатель) оформы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10	1		-					
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежугочной аттестации обучающихся проведение требований локального акта, регламентирующего внутреннною систему оценки качества образования (критический показатель) Поборования показатель) Поверования подпедур с учетом графиков проведения фетеральных и процедур с учетом процедур с учетом процедур с учетом процедур (с								
текущего контроля успеваемости и промежуточной агтестации обучающихся 7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему ощенки качества образования (критический показатель) 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (смодиый график совтом, рафик совтом, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования процедур (смодиый график совтом, регламентирующего внутренной систем оценочных процедур (смодиый график совтом, регламентирующего совтом, регламентирующего с внутренной систем оценки качества образования процедур (смодиый график совтом, регламентирующего совтом, регламентирующего совтом, регламентирующего систем оценки качества образования образования процедур региональных (при наличии) оценочных процедур региональных (при наличии) оценочных процедур региональных (при наличии) оценочных процедур размещен на официальном сайте школь) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования								
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (ведодный графико проедур (ведодный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование			-					
Промежуточной аттестации обучающихся 1 Магистральное направление объективной внутренною систему оценки качества образования (критический показатель) Планирование образования (критический показатель) Планирование образования (критический показатель) Планирование образования (критический показатель) Планирование образования Планирование оценочных процедур с учетом графико в проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы образовательная 2 Магистральное Функционирование Функционирование Функционирование Образовательная 2 Магистральное Функционирование Функционирование Образовательная 2 Функционирование Функционирование Образовательная 2 Функционирование Функционирование Образовательная 2 Функционирование Функционирование Функционирование Образовательная 2 Функционирование Функционир								
В Планирование оценочных процедур с учетом графико проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур р сводный график оценочных процедур р сводный график оценочных процедур (сводный график оценочный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный гра			_					
Реализация и соблюдение требований покального акта, регламентирующего внутреннюю систем оценки качества образования (критический показатель) Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования (критический показатель) Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования Магистральное направление объективной внутренней объективной внутренней системы оценки качества образования Магистральное направление объективной внутренней объективной внутренней системы оценки качества образования Магистральное направление объективной внутренней объективной внутренне			-					
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование			обучающихся					
требований локального акта, регламентирующего внутренное систему оценки качества образования (критический показатель) 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (родный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование Магистральное «Знание» объективной внутренней системы оценки качества образования Магистральное направление «Знание» объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней объективном внутренней объективном внутренней объективном внутренней объективной внутренней объективном внутренней объект	7	Реализация и соблюдение		1	Магистральное	Функционирование		
акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и реглональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (родный график оценочных процедур (родный график оценочных процедур (родный график оценочных процедур (размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное функционирование «Знание» 8 Внутренней системы оценки качества образования Магистральное направление «Знание» «Знание» Внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование			-		-			
внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (рводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование Системы оценки качества образования Магистральное направление «Знание» Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования								
ощенки качества образования (критический показатель) В Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное функционирование объективной системы оценки качества образования Качества образования Магистральное направление объективной системы оценки качества образования Функционирование объективной системы оценки качества образования Функционирование объективной системы оценки качества образования Функционирование объективной образования Функционирование объективной образования Функционирование Функционирование Функционирование								
образования (критический показатель) требования докального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная образовательная Образовательная Образования Образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Образования Образовательная Образовательная Образовательная Образовательная Образовательная Образовательная Образовательная Образования						, i		
показатель) локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Магистральное магральное направление «Знание» Магистральное мункционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование		l ·						
регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирования			-					
о внутреннюю систему оценки качества образования 8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование Функционирование		,						
в Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная								
Качества образования Да Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (рводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Да Планирование объективной внутренней системы оценки качества образования Образовательная Да Образовательная Да Образовательная Да Образовательная Да Образовательная Да Образовательное Функционирование Образовательная Да Образовательн								
В Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Да 1								
8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Да 1 Магистральное направленое направление объективной внутренней системы оценки качества образовательная 9 Образовательная 2 Магистральное Функционирование								
процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование	8	Планирование оценочных		1	Магистральное	Функционирование		
графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование		-	\frac{1}{2}					
федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование					•			
региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование								
наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование						· ·		
процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование								
график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование						1		
процедур размещен на официальном сайте школы) 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование	1							
официальном сайте школы) Имагистральное Функционирование 9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование								
школы) школы) Функционирование 9 Образовательная Образовательная 2 Магистральное Функционирование								
9 Образовательная образовательная 2 Магистральное Функционирование								
	9	/	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		
организация не входит в организация не направление объективной		±	-		-			
перечень входит в перечень «Знание» внутренней		-	-		-			
организаций с организаций с качества								

	1	1	_	T	T -		1
	признаками	признаками			образования		
	необъективных	необъективных					
	результатов	результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная	• Обеспечение контроля
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной	система подготовки	качества используемых при
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к ОГЭ.	проведении контрольных и
	общем образовании, в	получивших			системы оценки	,	проверочных работ
	общей численности	аттестаты об			качества		измерительных материалов,
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		включение в измерительные
	предыдущий учебный	образовании			- Passamin		материалы заданий в формате
	год)	Серазовании					ОГЭ, проверяющих знания и
	10Д)						умения, предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							основного общего
							образования и элементов
							содержания для проведения
							основного государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Обеспечение ознакомления со
							структурой КИМ ОГЭ по
							предмету, проведение
							тренинга по заполнению
							бланков ОГЭ.
							• Организация проведения в
							течение учебного года
							тренировочных и
							диагностических работ в
							формате ОГЭ, анализ
							динамики результатов.
							• Прогнозирование результатов
							ОГЭ по предмету на основе
							итогов текущего контроля

промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организации индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организации контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ пеуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.			T	
обучающихся, проведенных треинровочных и диагиостических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				успеваемости,
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
 Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировом заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 				
групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий В формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
задагий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организации индивидуальным консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
проблемным темам. Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
Организация индивидуальны консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				• Организация индивидуальных
оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				по выявленным в ходе
 Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 				
подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
неуспевающих обучающихся разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.				
плана подготовки к ОГЭ по предмету.				неуспевающих обучающихся,
предмету.				
				предмету.
• Обеспечение психолого-				• Обеспечение психолого-
педагогического				педагогического
сопровождения выпускниког				сопровождения выпускников
по подготовке к ОГЭ.				по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно • Обеспечение разработки,				• Обеспечение разработки,
эффективное анализа и реализации			эффективное	анализа и реализации
управление образовательных программ				
образовательной для достижения				для достижения
организацией в части запланированных результато			организацией в части	запланированных результатов.
			обеспечения	• Обеспечение своевременного
			достижения	контроля качества реализации
планируемых образовательных программ,			планируемых	
результатов освоения принятие управленческих			результатов освоения	
образовательных решений по коррекции и				

	1	<u> </u>	T	T		
					программ.	улучшению организации
						образовательной
						деятельности.
						• Формирование системы
						выявления, поддержки и
						развития способностей и
						талантов обучающихся,
						направленной на
						самоопределение,
						самообразование и
						профессиональную
						ориентацию.
						• Осуществление анализа
						деятельности и результатов
						реализации образовательных
						программ и коррекция
						организации образовательной
						деятельности.
						• Разработка стратегии
						обеспечения качества
						образовательной
						деятельности в
						общеобразовательной
						организации с привлечением
						участников образовательных
						отношений.
						• Внедрение практики
						формирования персональных
						задач развития в организации
						образовательной
1						деятельности; организация
						своевременной разработки и
1						реализации индивидуальных
						учебных планов,
						направленных на
						переодоление неуспешности.
1					Недостаточный уровень	• Организация адресной
					профессиональных	
	1				профессиональных	организационно-

	T	1	Ţ	 	
				компетенций	методической помощи
				педагогических	педагогам в вопросах
				работников в	организации образовательной
				обеспечении	деятельности обучающихся
				эффективной	по подготовке к ОГЭ.
				подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий
					менторства и наставничества
					для персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					организации образовательной
					деятельности обучающихся
					по подготовке к ОГЭ.
					• Организация обучения
					педагогических работников на
					курсах повышения
					квалификации по
					совершенствованию
					предметно-методических
					компетенций, в том числе на
					курсах по подготовке
					экспертов для работы в
					региональной предметной
					комиссии при проведении
					государственной итоговой
					аттестации по
					образовательным программам
					основного общего
					образования.
1					• Обеспечение освоения и
					применения педагогическими
					работниками эффективных
					современных
					образовательных технологий,
					форм и методов обучения при
1					подготовке к ОГЭ.
					• Повышение мотивации
1					учителя, актуализация мер
			<u>. </u>		<i>y</i> , <i>y</i> , -1

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.

 	,	,	 	
				• Создание рабочих групп
				педагогических работников
				для разработки программ
				курсов внеурочной
				деятельности/внесения
				корректировок в программы
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение при разработке
				программ курсов внеурочной
				деятельности формирования
				и развития конкретных
				планируемых предметных и
				метапредметных результатов.
				• Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
				курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи

 1	1	1	<u>, </u>		
				педагогических	педагогам в составлении и
				работников по	реализации программ курсов
				составлению и	внеурочной деятельности.
				реализации программ	• Внедрение методологий
				внеурочной	менторства и наставничества
				деятельности.	для персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и реализации
					программ курсов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение обучения на
					курсах повышения
					квалификации по
					организации учебно-
					исследовательской и
					проектной деятельности в
					рамках внеурочной
					деятельности.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
				возможностей (кадры,	организации образовательной
				помещения) для	деятельности: -
				реализации программ	взаимодействие с
				курсов внеурочной	образовательными
				деятельности.	организациями,
					организациями высшего и
					среднего профессионального
					образования, культуры, науки,
					использование новых
					форматов взаимодействия для
					восполнения недостающих
					кадровых ресурсов,
					привлечения кадров к
					реализация рабочих программ
 l .	1	L			решизации рассиих программ

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к
							всех уровнях от школьного до всероссийского.

				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
			в олимпиадном	результатов муниципального
			движении.	/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительно
				м этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в

							олимпиадном движении.
							 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

П	<u> </u>	T	T T	 T	
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
				в олимпиадном	результатов муниципального
				движении.	/регионального/
					заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.
					• Привлечение педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на

14	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

17	Кадровое обеспечение	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью	2	направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

						функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн ой организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		программ.

			I				1
	инвалидностью (за	обновляемой			имктоонжомков		
	исключением	информацией			здоровья (ОВЗ), с		
	персональной				инвалидностью		
	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
	обучающихся)						
20	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для		
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации		
	федеральным	пособиями, в том			образования		
	адаптированным	числе			обучающихся с		
	образовательным	специальными			ограниченными		
	программам (в	дидактическими			возможностями		
	соответствии с	материалами для			здоровья (ОВЗ), с		
	рекомендованными	обучающихся с			инвалидностью		
	психолого-медико-	OB3,					
	педагогической	разработанными					
	комиссией вариантами	педагогами					
	адаптированных	общеобразовательн					
	образовательных	ой организации					
	программ)						
21	Наличие специальных	оснащены ТСО	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные классы		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	для обучающихся с		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	индивидуального и	OB3, c			образования	общеобразовательной	специальными техническими
	коллективного	инвалидностью			обучающихся с	организации	средствами обучения
	пользования	,,			ограниченными	административной	индивидуального и
					возможностями	функции контроля за	коллективного пользования с
					здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	целью выявления
					инвалидностью	индивидуального и	потребностей.
						коллективного	• Осуществление
1						пользования,	своевременной подачи заявок
						автоматизированных	на оснащение ТСО,
1						рабочих мест (при	автоматизированных рабочих
						наличии в	мест и классов для
						общеобразовательной	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	инвалидностью.
						обучающихся с ОВЗ, с	
						обучающихся с ОБЭ, С	• Обеспечение контроля

						инвалидностью).	наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного пользования,
							автоматизированных рабочих
							мест (при наличии в
							общеобразовательной
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							• Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
22	Принедиализа адамерализи	Пратилистраца	1	Мотуготроди изо	Обеспечение		инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	условий для		
	и дистанционных			«Знание»	организации		
	образовательных			«энанис»	образования		
	технологий в образовании				обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью				возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
23	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного контроля
	развития и	работников прошли		«Знание»	организации	обучением педагогов на	за своевременным обучением
	совершенствования	обучение (за три			образования	КПК по вопросам	педагогов на КПК по
	профессиональных	последних года)			обучающихся с	профессионального	вопросам профессионального
	компетенций				ограниченными	развития и	развития и
	педагогических				возможностями	совершенствования	совершенствования
	работников в части обучения и воспитания				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных компетенций	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью	педагогических	компетенций педагогических работников в части обучения
	инвалидностью, в том					работников в части	раоотников в части ооучения и воспитания обучающимися
	числе посредствам					обучения и воспитания	с ОВЗ, с инвалидностью.
	организации					обучающимися с ОВЗ, с	о ово, е инвындностью.
	инклюзивного					инвалидностью.	
	образования (за три					Недостаток	• Создание системы
	последних года)					профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального

			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических работников
			обучения и воспитания	для профессионального
			обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	развития и
			•	
			инвалидностью.	совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения
				и воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				• Организация
				систематического повышения
				квалификации педагогов по
				вопросам профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения
				и воспитания обучающимися
				с ОВЗ, с инвалидностью.
				• Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для решения
				задач: - создание условий для
				организация неформального
				организация неформального образования (вебинары,
				семинары, круглые столы,

T	I	<u> </u>		
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической деятельности
				в условиях реализации
				программ инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				профессиональных и социальных проблем; -
				развитие форм
				развитие форм «горизонтального обучения»,
				«торизонтального обучения», профессионального
				профессионального

_			•			
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения по
						разным направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредметные
						объединения, сетевые пары,
						межшкольные творческие
						группы, межшкольные
						педагогические советы и др.);
						- взаимодействие с
						«флагманами образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями, имеющими
						опыт достижения позитивных
						результатов в обучении и
						воспитании обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью.
						• Создание банка методов,
						приемов, технологий,
						обеспечивающих успешность
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
24	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение	ппвалидноствю.
	образовательной	(цикл	~	направление	условий для	
1	организации в вопросах	мероприятий)		«Знание»	организации	
1	образования	мороприлтии)		"Oliginio"	образования	
1	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
1	инвалидностью, в том				ограниченными	
	-				возможностями	
	числе посредством				здоровья (ОВЗ), с	
1	организации					
1	инклюзивного				инвалидностью	
	образования, на					

	-	•				
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

		T					
	культурой и спортом, в						
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные
							спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

		TRATRANA
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с
		образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	 Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		 T		
соревнованиях и				• Создание сообщества
спартакиадах				обучающихся и
Специальной олим				педагогических работников.
России, Всероссий	ких			• Разработка системы
соревнованиях и				мотивирования/стимулирован
спартакиадах				ия обучающихся к участию в
Всероссийской фед	ерации			массовых физкультурно-
спорта лиц с				спортивных мероприятиях.
интеллектуальными	1			• Выявление
нарушениями)				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				• Организация индивидуальной
				работы с обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
		 	Несформированность	мероприятиях.
				• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой	
		 	команды.	
			Отсутствие	• Определение сетевых
			материально-	партнеров (предприятия,
			технической базы для	организации) в ближайшем
			проведения массовых	окружении или
			физкультурно-	дистанционно, которые могли
			спортивных	бы предоставить школе
			мероприятий.	ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				• Привлечение спонсоров,
				родительской
				общественности,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными					работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	нарушениями)					мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						процедуры сдачи	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

			ı	-	T :		
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической		
C	оборудованных зон				культурой и		
	(помещений) для				спортом		
Г	проведения						
V	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
1	развивающей работы						
	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		
1 '	охваченных	обучающихся	3	направление	T USBITHE TUSICITION		
	дополнительным	обу шощихся		«Творчество»			
	•			«творчество»			
	образованием в общей численности						
1							
	обучающихся(критически						
	й показатель)	П	2	3.6	D	11	
	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		направление		форма реализации	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	реализуются по 4-5		«Творчество»		дополнительных	реализации программ
Г	программ	направленностям				общеобразовательных	дополнительного
						программ.	образования.
							• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды для
						организации для	реализации программ
						_	
						реализации программ	дополнительного
						дополнительного	образования.
						образования.	• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
							• Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	• Обеспечение повышения

			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя директора	работе в части организации
			по воспитательной	дополнительного образования
			работе в выполнении	в общеобразовательной
			трудовой функции по	организации.
			администрированию	1
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. Пистописти
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение	информационно-технических,
			образовательной	кадровых) для организации
			организации для	дополнительного образования
			реализации	обучающихся.
			дополнительного	• Материально-техническое
			образования.	обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			,	цпитм на формирование ИОМ для педагога.
			дополнительному	иом для педагога.

Г	 1		
		образованию детей.	• Организация обучения
			педагогических работников,
			профессиональной
			переподготовки кадров.
			• Организация методического
			сопровождения реализации
			программ дополнительного
			образования.
			• Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного выявления
			кадровых потребностей;
			развития кадрового
			потенциала; осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической
			направленности; привлечения
			молодых специалистов
			дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
		образовательных	образовательных
		потребностей и	потребностей обучающихся в
		индивидуальных	обучении по программам
		возможностей	дополнительного
		обучающихся,	образования, в том числе
		интересов семьи и	кружков, секций и др.
		общества.	
		Отсутствие	• Анализ дополнительных
		достаточного	образовательных программы
		количества программ	
		дополнительного	содержания, соответствия
		образования по всем	интересам и потребностям

			направленностям.	обучающихся и их родителей
			паправленностич.	(законных представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				• Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				• Обеспечение равного доступа
				к дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной
	J			деятельности" вариативного

							модуля "Дополнительное образование", планирование
							мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и
							успешно прошедших

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация
				в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка
				деятельность которых направлена на развитие

				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	• Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	условий/ресурсов
			программ технической и	(материальных,
			естественно-научной	информационно-технических,
			направленностей.	кадровых) для организации на
				базе общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства, использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				ооорудования для организации работы кружков
				организации расоты кружков технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании

				реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя директора	работе по вопросам
			по воспитательной	организации дополнительного
			работе в выполнении	образования в
			трудовой функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности общеобразовательной	взаимодействия.
			организации в части	
			организации в части	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			,	

			Отсутствие	• Анализ дополнительных
1			дополнительных	• Анализ дополнительных образовательных программ на
			общеобразовательных	
			программ технической и	предмет качества их
				содержания, соответствия
			естественно-научной	интересам и образовательных
			направленностей.	потребностям обучающихся.
				• Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
			по формированию	образовательных
			интереса и мотивации	потребностей обучающихся в
			обучающихся и их	обучении по дополнительным
			родителей (законных	общеобразовательным
			представителей) в	программ технической и
			обучении детей по	естественно-научной
			программам	направленностей.
			технологической	• Выявление, поддержка и
			направленности.	развитие интеллектуальных
			паправленности.	способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.

40	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и		направление «Творчество»			

		(или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

	 	1		 	
				Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к
				по формированию	сетевой форме обучения по
				заинтересованности в	дополнительным
				сетевом взаимодействии	общеобразовательным
				педагогических	программам.
				работников,	
				обучающихся и их	
				родителей (законных	
				представителей)	
				Отсутствие	• Создание ресурсных условий
				разработанных	в общеобразовательной
				образовательных	организации для обеспечения
				программ,	сетевого взаимодействия
				реализующихся в	(нормативно-правовые,
				сетевой форме, по всем	материально-,
				шести	информационно-технические,
				направленностям.	кадровые).
					• Организация взаимодействия
					в том числе в сетевой форме
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусства, кванториумами,
					центрами «ІТ-кубы»,
					«Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.
				Наличие	• Организация обучения
				профессиональных	педагогических работников
				дефицитов у	по реализации программ
				специалистов по	дополнительного образования
				дополнительному	в сетевой форме.
				образованию детей в	в сетевой форме.
 <u> </u>	<u> </u>			образованию детен в	

T	1	<u> </u>			
				части организации	
				сетевого	
				взаимодействия.	
				При реализации	• Планирование при разработке
				дополнительных	программ, реализуемых в
				образовательных	сетевой форме, наряду со
				программ	школой, учреждением
				образовательная	дополнительного
				организация не	образования, СПО, вузами,
				использует ресурсы	участия организаций
				других организаций,	культуры и искусств,
				осуществляющих	кванториумов, мобильных
				образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
				деятельность, а также	кубы», «Точки роста»,
				научных, медицинских,	экостанций, ведущих
				физкультурно-	предприятий региона и иных
				спортивных	организаций, обладающих
				организаций,	ресурсами, необходимыми
				организаций культуры и	для осуществления
				иных организаций,	образовательной
				обладающих ресурсами,	деятельности по
				необходимыми для	дополнительным
				осуществления	общеобразовательным
				образовательной	программ.
				деятельности по	• Определение
				соответствующей	образовательных
				дополнительной	организаций-участников и
				общеобразовательной	(или) организаций,
				программе.	обладающих ресурсами.
					• Осуществление сетевой
					формы реализации
					программы на основании
					договора, заключенного
					между школой, и теми
					учреждениями, которые
					заинтересованы в реализации
					такой программы, в
					соответствии с целями и
 1	1	1	<u> </u>		

						задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	творческого объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном

 	Т	<u> </u>	Т		
				вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ
					краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

						туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
60	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
	_				движение	
61	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
62	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего		<u> </u>		движение	

	образования)						
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организ	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

проформентационных мероприятий. вероприятий вероприятий. вероприятивыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, предприятивми/организациями, проформентым совместных проформентым образовательной профессиональных марпругов, готовности к дальнейпевательной рефессиональным учебными зведениями и работодательным трементов развития образовательной экоснетельной экоснетельных траскторий, пелинейного разнитив образовательных ресуров, гибых образовательных траскторий, пелинейного расписация с индивидуальным таймингом и индивидуальным тай	T	 T			
реализации профродиентационных мероприятий. ресурсы (профессиональные кадры, материальное техническую базу, образовательными профессиональное производственной и образовательной среды, проведения совместных профренентационных мероприятий с целью профессионального определения совместных мероприятий с целью образовательной с профессиональных марширутов, готовности к дальлейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательными учебными заведениями и работодательных прастодательных прастодательных прастодательных ресурсов, гибых образовательных образовательных ресурсов, гибых образовательной растовательной растовательных ресурсов, гибых образовательной растовательной растовательной растовательной растовательной растовательной рас	содействие в реализации			ациями, оказывающими	дистанционно, которые могли
профорнентационных мероприятий. ** ** ** ** ** ** ** ** **					
мероприятий. техническую базу, образовательным ресурсы), азаключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды, проведения сомместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающих марпрутов, готовности к дазывсёщему обучению и устепной социализации, • Разработка совместно с профессиональными учебными замедениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы; образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных образовательных траскторий, нелимейного расписания с индивизуальными таймингом и	мероприятий			реализации	ресурсы (профессиональные
мероприятий. техническую базу, образовательным ресурсы, образовательным образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды, пропедения сомместных проформентационных мероприятий с целью профессионального опредения омератовательной с целью профессионального опредениям образовательной профессионального опредениями образовательной профессиональных мероприятий с целью профессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успениюй сощнальными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной эксистемы; образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных премурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелипейного расписания с индивидуальным таймингом и				профориентационных	кадры, материально-
образовательные ресурсы). аключение соглашений с региональными образовательными образовательными образовательными образовательными и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательный среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, осознанного выбора обучающимся образовательного профессиональных марппутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разрабогка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экосистемы: образовательный экосистемы: образовательный ресурсов, тебях образовательный ресурсов, тебях образовательных ресурсов, тебях образовательных ресурсов, тебях образовательных ресурсов, тебях образовательных траекторий, нелинейного развития образовательных ресурсов, тебях образовательных траекторий, нелинейного развития образовательных ресурсов, тебях образовательных траекторий, нелинейного расписыми ханкциитом и					техническую базу,
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятизми/организациями и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональнами маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успениой социализации. Разработка совместно с профессиональнами учебными завледениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гобых образовательных ресурсов, гобых образовательных ресурсов, гобых образовательных траекторий, педнивного развития образовательных ресурсов, гобых образовательных траекторий, педнивного развития образовательных ресурсов, гобых образовательных траекторий, педнивного развития образовательных траекторий, педнивного развития образовательных траекторий, педнивного развития образовательных ресурсов, гобых образовательных траекторий, педнивного развития образовательных траекторий					
региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательноми учебными заведениями и работодательными образовательной экосистемы: образовательный экосистемы: образовательными ресурсов, пибких образовательными траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
образовательными организациями и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных меропрыятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальейшему обученом и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных образовательных образовательных учебными заведениями учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, пибких образовательных ресурсов, пибких образовательных ресурсов, пибких образовательных ресурсов, пибких образовательных правоторательных ресурсов, пибких образовательных анализация на пибкимитом и инценторый, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и инцентор разовательных анализация.					
организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов разватия образовательным учебным заведениями и работодателями инструментов разватия образовательных сресурсов, гыбких образовательных сресурсов, гыбких образовательных сресурсов, гыбких образовательных гресурсов, гыбких образовательных гресурсов, гыбких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
предприятизми/организациям и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
и для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профоргиватиционных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, оссэнанного выбора обучающимся образовательно профессиональных марпиругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных граекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональным учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экосистемы: образовательных ресурсов, гибяих образовательных ресурсов, гибяих образовательных ресурсов, гибяих образовательных ресурсов, гибяих образовательных траекторий, нелинейного расписания с илдивидуальным таймингом и					
производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экоситемы: образовательный ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индливидуальным таймингом и					
проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных граскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных граекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательными учебными заведениями и работодательный развития образовательный экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных таймингом и индивидуальным таймингом и					
осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					определения обучающихся,
образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучанию и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					осознанного выбора
профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социалии. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					обучающимися
профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социалии. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					образовательно-
маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодия образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
экосистемы: образовательных ресурсов, гибких ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и					
индивидуальным таймингом и					
тл					индивидуальным таймингом и
1. A.					т. д.

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных			«Профориентация»			
	пробах (онлайн) и						
	тестированиях						
73	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися экскурсий			направление	выбора профессии		
74	в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	«Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение
						посещения обучающимися	профессиональных проб в учебно-воспитательную
						профессиональных проб на региональных	деятельность как
						площадках.	обязательное направление профориентационной работы
							и обеспечение их
							максимальную
							приближенность к реальному
							производству.
							• Включение в план

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы

			1	T
чемпионатах по	направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к чемпионатам по
профессиональному	«Профориентация»		чемпионатах по	профессиональному
мастерству, в том числе			профессиональному	мастерству, включающую:
для обучающихся с			мастерству.	назначение ответственного за
инвалидностью, с ОВЗ,				работу; рассмотрение
включая фестиваль				вопросов по подготовке к
Знакомство с профессией				чемпионатам по
в рамках чемпионатов				профмастерству на
Абилимпикс				заседаниях педагогического и
				методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для

					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					• Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
			-	11	мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	образовательными
				задачах Всероссийского	организациями среднего
				чемпионатного	профессионального
				движения по	образования.
				профессиональному	• Обеспечение на региональном
				мастерству.	уровне участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях, проводимых в
					рамках регионального и
					отборочного
					(межрегионального) этапов
					Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству «Профессионалы»
					и Чемпионата высоких
					технологий Всероссийского
					чемпионатного движения по
					профессиональному
					мастерству.
					• Обеспечение на региональном
					уровне увеличения охвата
					уровне увеличения охвата обучающихся
	1				ооучающихся

80	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического	общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

	приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

		,	<u>, </u>	
				руководителем
				образовательной организации
				и его заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов, у
				которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации
				иОМа.
				• Проведение разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
	<u>l</u>			дефицитов педагогических

		1	T		
					работников
					общеобразовательной
					организации (направления
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников обусловлены
					нормативно закрепленным
					перечнем профессиональных
					компетенций: предметных,
					методических, психолого-
					педагогических,
1					коммуникативных
					компетенций, которые
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального стандарта
					"Педагог").
					• Проведение мероприятий по
					повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и реализации
					ИОМ.
					• Организация мониторинга
					удовлетворенности педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
					• Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства педагогических
					работников для повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					• Осуществление
	<u> </u>		<u>, </u>		5 100

		T	•	1	1	
						административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

			1		1		
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
89	последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
							• Обеспечение

T	1	1		
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников в
				рамках по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
	1			дополнительных

	1					1	
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация
							административного контроля
							за организацией обучения
							педагогических работников
							по программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
90	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
70	квалификации	управленческой		«Учитель.	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой команды	команды		«У читель. Школьная	квалификации	квалификации членов	компетенций в области
	по программам из	команды		команда»	квалификации	управленческой	· ·
	Федерального реестра			комапдал		управленческой команды.	управления процессами,
	образовательных					команды.	ресурсами, кадрами,
	1 -						результатами, информацией
	программ						всеми членами
	дополнительного						управленческой команды (в
	профессионального					1	случае недоступности

of naronavita (se may			отон портноно сроини пу
образования (за три			стандартизированных
последних года)			оценочных процедур пройти
			самодиагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической (предметно-
			методической/управленческой
) деятельности с
			привлечением специалистов
			других школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			руководителя
			руководителя образовательной организации,
			проведение информационно-
			проведение информационно- разъяснительной работы с
			членами управленческой
			команды.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			членов управленческой

01				V	December 1		команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических

_	T	T		1		
						работников, занимающих
						активную позицию в
						конкурсном движении,
						принимающих участие в
						профессиональных
						конкурсах.
						• Разработка локального акта о
						системе материального и
						нематериального
						стимулирования участников
						профессиональных
						конкурсов, синхронизация его
						с положением об оплате труда
						и коллективным договором.
						• Повышение мотивации
						педагога в необходимости
						участия в конкурсном
						движении.
						• Создание системы
						стимулирования инициативы
						и активизации творчества
						педагогических работников.
						• Разработка для педагогов
						календаря активностей
						(очные и дистанционные
						конкурсы профмастерства,
						олимпиады и диктанты,
						обучающие семинары и
						конференции и т.д.).
						• Организация адресного
						методического
						сопровождения в
						профессиональном развитии
						педагогических работников и
						управленческих кадров до 35
						лет в первые три года работы.
						• Организация взаимообучения
						педагогических работников и
		·	·	·	·	

шеле – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (тосполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка устепник «командима» педагогических и управлениеческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потещцальных участников профессиональных комикурсов. Осуществление методического сопровождения педагого сопровождения педагого сопровождения педагого сопровождения в конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагого сопровождения педагого сопровождения в конкурсох профессионального сопровождения педагого сопровождения педагого сопровождения педагого сопровождения в конкурсах профессионального		 -		
пиутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). В калочение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управлениеских и управлениеских и управлениеских и управлениеских и управлениеских и управлениеских практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсах профессиональных конкурсов.				управленческих кадров (в том
обучения, трениитов по командообразованию). В ключение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				числе – в формате
командообразованию). Включение в плаи методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявляения потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов.				внутрикорпоративного
командообразованию). Включение в плаи методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявляения потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов.				обучения, тренингов по
Включение в план метолической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсох профессионального сопровождения педаготов, участвующих в конкурсох профессионального				
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов участвующих в конкурсах профессионального				• Включение в план
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов участвующих в конкурсах профессионального				методической работы
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командых» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов, участвующих в конкурсов, участвующих в конкурсох профессионального				
 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. 				(госполитика, учет дефицитов
 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. 				и ресурсов ОО и т.д.).
мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				• Разработка плана
распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				
педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методоческого сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				
успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				
успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				• Формирование банка
педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				
тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				педагогических и
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				управленческих практик и их
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				тиражирование.
сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				• Обеспечение адресного
выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				методического
участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				сопровождения, в т.ч. и для
профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				выявления потенциальных
конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				участников
• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				профессиональных
методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				конкурсов.
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				• Осуществление
участвующих в конкурсах профессионального				методического
профессионального				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
• Формирование модели				• Формирование модели
методического				
взаимодействия с другими				
00.				
• Привлечение педагогических				• Привлечение педагогических
работников к участию в				

	T	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	
							мероприятиях в качестве
							эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							• Обеспечение участия
							педагогов в публичных
							мероприятиях разных
							уровней: конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
							• Методическое сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и
							победы в конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		«Учитель.	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		Школьная	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
	7 F	призеров конкурсов		команда»	т	педагогов, участвующих	конкурсах профессионального
		на муниципальном				в конкурсах	мастерства.
		уровне				профессионального	• Методическое сопровождение
		JPOSHO				мастерства.	кандидата на
						тастеретва.	кандидата на победителя/призера конкурса
							пооедителя/призера конкурса по принципу "равный" учит
							по принципу равныи учит

	T		
			"равного".
			• Привлечение к подготовке
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства, победителей и
			призеров профессиональных
			конкурсов прошлых лет,
			педагогов-авторов
			уникальных образовательных
			методик.
			• Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.
			• Применение различных видов
			наставничества: виртуальное
			(дистанционное), в группе,
			краткосрочное или
			целеполагающее,
			реверсивное, ситуационное,
			скоростное
			консультационное,
			традиционную форму («один
			градиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не	
			• Разработка плана
		ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
		«командных»	изучению, распространению
		педагогических и	эффективных педагогических
		управленческих практик	
		и не осуществляется их	• Формирование банка авторов
		тиражирование.	успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик.
		Отсутствие	• Привлечение педагогических
		необходимых	работников к участию в
		компетенций у педагога	мероприятиях в качестве
		для участия и победы в	эксперта, члена жюри,

	1	1	,	 	
				конкурсах	руководителя проекта.
				профессионального	• Разработка для педагогов,
				мастерства.	участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства, календаря
					активностей (очные и
					дистанционные конкурсы
					профмастерства, олимпиады и
					диктанты, обучающие
					семинары и конференции и
					т.д.).
					• Организация участия
					педагогов, участвующих в
					конкурсах профессионального
					мастерства, в публичных
					мероприятиях разных
					уровней: конференциях,
					круглых столах, семинарах,
					мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа	• Создание системы
				по мотивации	мотивирования/стимулирован
				педагогов, участвующих	ия педагогических
				в конкурсах	работников, занимающих
				профессионального	активную позицию в
				мастерства, к	конкурсном движении,
				достижению высокого	принимающих участие в
				результата.	профессиональных
				pesymbiaia.	конкурсах.
					• Осуществление
					профилактики
					профессионального
					выгорания педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					• Информационная поддержка
					финалистов и победителей
					профконкурсов (билборды,

						видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
95	ский показатель) Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация	
	общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более		«Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

_	1	1	1		1	T	
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации социального			климат»	педагогического		
	педагога,				сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
98	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника на
	организации учителя-			климат»	педагогического	организации учителя-	специальность «учитель-
	дефектолога (по				сопровождения	дефектолога,	дефектолог».
	основному месту работы					обеспечивающего	• Привлечение в качестве
	(штатного), внешнего					оказание помощи	совместителей специалистов
	совместителя или					целевым группам	из других
	привлеченного в рамках					обучающихся.	общеобразовательных
	сетевого взаимодействия),					,	организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы по
	дефектолог						оказанию помощи целевым
	дефектолог						группам обучающихся.
							 Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том числе
							с использованием
							дистанционных
							образовательных технологий)
							с ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.

99	Harryyya p	Hamma	1	If monanage	Omparrage	
99	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-	
	организации учителя-			климат»	педагогического	
	логопеда (по основному				сопровождения	
	месту работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
100	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация	
	отдельного кабинета	организации		«Школьный	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		климат»	педагогического	
		кабинета педагога-			сопровождения	
		психолога с				
		автоматизированны				
		м рабочим местом				
101	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	педагогической помощи	психолого-		«Школьный	психологически	
	целевым группам	педагогическая		климат»	благоприятного	
	обучающихся	программа и (или)			школьного климата	
	(испытывающим	комплекс				
	трудности в обучении;	мероприятий для				
	находящимся в трудной	каждой из целевых				
	жизненной ситуации;	групп				
	детям-сиротам и детям,	обучающихся				
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
102	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	

	T		1			
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически	
	благоприятного	тематических		климат»	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для			школьного климата	
	для обучающихся	обучающихся (зона				
		общения, игровая				
		зона, зона				
		релаксации и иное)				
103	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование	
	педагога-психолога	специальных		«Школьный	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		климат»	благоприятного	
	(помещений) для				школьного климата	
	проведения					
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической					
	разгрузки, коррекционно-					
	развивающей работы					
104	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически	
	благоприятного	тематического		климат»	благоприятного	
	школьного пространства	пространства			школьного климата	
	для педагогов	(помещения) для				
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
105	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	образовательной среде	психолого-		«Школьный	психологически	
	The second of th	педагогическая		климат»	благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс				
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
106	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
100	девиантного поведения	психолого-	~	«Школьный	психологически	
	обучающихся	педагогическая		климат»	благоприятного	
	обучающихся	1 ' '		KJIVIIVIGI //	-	
		программа и (или)	1		школьного климата	

					1		
		комплекс мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					
107	11	поведения	1	I/	HOC (-aamaza		
107	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	(далее – ЛА)			«Образовательная	всех активностей)		
	образовательной			среда»			
	организации,						
	регламентирующих ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критическ						
	ий показатель)						
108	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
100	образовательной	~~		«Образовательная	всех активностей)		
	организации к			среда»	,		
	высокоскоростному			i			
	интернету(критический						
	показатель)						
109	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
				«Образовательная	всех активностей)		
				среда»			
	,		_				
110			2				
				-	всех активностей)	* *	
1		*		среда»		İ	
1		-					
		_					
1						ФГИС «Мод ниола» и	
	I ПИМООВОГО		İ			ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
		ФГИС «Моя					OCHODULIV
	образовательного	ФГИС «Моя				цос.	основных общеобразовательных
		ФГИС «Моя школа»				цос.	основных общеобразовательных программ.
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	«Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использовани ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	, I	 	T.
	(критический	разработка	
показател	ь)	документов	
		использова	нию ФГИС образовательных технологий
		«Моя школ	а». при реализации
			образовательных программ»;
			«дорожной карты» по
			реализации мероприятий по
			подключению и
			использованию ФГИС «Моя
			школа».
			• Разработка модели цифровой
			образовательной среды
			образовательной организации
			на основе целевой модели,
			утвержденной приказом
			Министерства просвещения
			Российской Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта по
			цифровой образовательной
			среде образовательной
			организации и включение
			всех педагогов и
			управленческого персонала
			школы к использованию
			единого доступа к
			образовательным сервисам
			цифровым учебным
			материалам.
		Отсутствуе	т • Осуществление анализа
		необходимо	ре количество ресурсов школы:
		оборудован	ных рабочих инфраструктура,
		мест педаго	
		оснащенны	
		необходимі	, , ,
		оборудован	·
		1 3/11	программ.
		Нелостяточ	ный уровень • Оказание методической
L		педостато-	пын уровень Сказание методической

	1	ı	T	
			технической подготовки	помощи, изучение
			ответственного за	методических рекомендаций
			подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические	• Осуществление мониторинга
			работники не обладают	цифровых компетенций
			необходимыми	педагогов и обучающихся,
			компетенциями.	позволяющих использовать
				оборудование и программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет,
				=
				ресурсам медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
		-	_	компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не знакомы с	помощи педагогическим
			функциональными	работникам, изучение
			возможностями ФГИС	педагогическими
			«Моя школа».	работниками Методических
				рекомендаций для
				педагогических работников
				по вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
				школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

	Несовершенная система финансирования ИУП.	обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

	,	 ı	ı	1	,
					предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической помощи педагогам в организации
				методической	углубленного изучения

							центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	 Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов

T	<u> </u>			OFD we when seems a constant
				ОГЭ по предмету на основе
				итогов текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной аттестации
				обучающихся, проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ.
				• Организация проведения
				групповых консультаций по
				разбору формулировок
				заданий ОГЭ, по решению
				типовых заданий в формате
				ОГЭ, консультаций по
				проблемным темам.
				• Организация индивидуальных
				консультаций обучающихся
				по выявленным в ходе
				оценочных процеду
				дефицитам.
				• Организация контроля
				подготовки к ОГЭ
				неуспевающих обучающихся,
				разработка индивидуального
				плана подготовки к ОГЭ по
				предмету.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения выпускников
				по подготовке к ОГЭ.
			Недостаточно	 Обеспечение разработки,
			эффективное	
				анализа и реализации
			управление образовательной	образовательных программ
			оразовательной организацией в части	для достижения
			организациеи в части обеспечения	запланированных результатов.
				• Обеспечение своевременного
			достижения	контроля качества реализации
			планируемых	образовательных программ,

F		T	T	1		
					результатов освоения	принятие управленческих
					образовательных	решений по коррекции и
					программ.	улучшению организации
						образовательной
						деятельности.
						• Формирование системы
						выявления, поддержки и
						развития способностей и
						талантов обучающихся,
						направленной на
						самоопределение,
						самообразование и
						профессиональную
						ориентацию.
						• Осуществление анализа
						деятельности и результатов
						реализации образовательных
						программ и коррекция
						организации образовательной
						деятельности.
						• Разработка стратегии
						обеспечения качества
						образовательной
						деятельности в
						общеобразовательной
						организации с привлечением
						участников образовательных
						отношений.
						• Внедрение практики
						формирования персональных
						задач развития в организации
						образовательной
						деятельности; организация
						своевременной разработки и
						реализации индивидуальных
						учебных планов,
						направленных на
						переодоление неуспешности.
	<u>L</u>	J	L			переодоление псуспешности.

	ı	1		TT	
				Недостаточный уровень	• Организация адресной
				профессиональных	организационно-
				компетенций	методической помощи
				педагогических	педагогам в вопросах
				работников в	организации образовательной
				обеспечении	деятельности обучающихся
				эффективной	по подготовке к ОГЭ.
				подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий
					менторства и наставничества
					для персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					организации образовательной
					деятельности обучающихся
					по подготовке к ОГЭ.
					• Организация обучения
					педагогических работников на
					курсах повышения
					квалификации по
					совершенствованию
					предметно-методических
					компетенций, в том числе на
					курсах по подготовке
					экспертов для работы в
					региональной предметной
					комиссии при проведении
					государственной итоговой
					аттестации по
					образовательным программам
					основного общего
					образования.
					• Обеспечение освоения и
					применения педагогическими
					работниками эффективных
					современных
					образовательных технологий,
					форм и методов обучения при
ļ.					подготовке к ОГЭ.

	T	ı		1	1	
						• Повышение мотивации
						учителя, актуализация мер
						морального и материального
						стимулирования.
					Недостаточная работа	• Обеспечение качества
					по мотивации	образовательной
					обучающихся к	деятельности на учебных и
					успешному завершению	внеучебных занятиях,
					основного общего	внеурочной деятельности.
					образования и	• Использование форм,
					получению аттестата об	технологий дифференциации,
					основном общем	индивидуализации,
					образовании.	профилизации в
						образовательной
						деятельности.
						• Обеспечение психолого-
						педагогического
						сопровождения обучающихся
						в соответствии с
						возрастными,
						индивидуальными
						особенностями и особыми
						образовательными
						потребностями.
						• Проведение разъяснительной
						работы с обучающимися и их
						родителями по актуальности
						успешного завершения
						основного общего
						образования и получения
						аттестата об основном общем
						образовании.
11 Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения	реализация внеурочной	способностей, склонностей
внеурочной деятельности,	менее 5-9 часов		«Знание»	образовательных	деятельности в	образовательных интересов и
в том числе курса	еженедельных			интересов и	соответствии с	потребностей обучающихся.
Разговоры о важном	занятий			потребностей	требованиями ФГОС.	• Организация выявления
(критический показатель)	внеурочной			обучающихся		запросов и ожиданий

TOTTO TY 110 OFF 10		no
деятельностью		родителей (законных
		предстваителей обучающихся.
		• Создание рабочих групп
		педагогических работников
		для разработки программ
		курсов внеурочной
		деятельности/внесения
		корректировок в программы
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение при разработке
		программ курсов внеурочной
		деятельности формирования
		и развития конкретных
		планируемых предметных и
		метапредметных результатов.
		• Обеспечение качества
		образовательной
		деятельности на занятиях
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга
		качества образовательной
		деятельности на занятиях
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов образовательной
		деятельности.
		• Создание материально-
		технических,
		информационно-технических
		условий для эффективной
		реализации рабочих программ
		курсов внеурочной
		деятельности, в том числе
		курса «Разговоры о важном».
	He	едостаточный уровень • Организация адресной

T	T T	1	ı	Т		
					профессиональных	организационно-
					компетенций	методической помощи
					педагогических	педагогам в составлении и
					работников по	реализации программ курсов
					составлению и	внеурочной деятельности.
					реализации программ	• Внедрение методологий
					внеурочной	менторства и наставничества
					деятельности.	для персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						составления и реализации
						программ курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						организации учебно-
						исследовательской и
						проектной деятельности в
						рамках внеурочной
						деятельности.
						• Повышение мотивации
						учителя, актуализация мер
						морального и материального
				-		стимулирования.
					Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
					возможностей (кадры,	организации образовательной
					помещения) для	деятельности: -
					реализации программ	взаимодействие с
					курсов внеурочной	образовательными
					деятельности.	организациями,
						организациями высшего и
						среднего профессионального
						образования, культуры, науки,
						использование новых
						форматов взаимодействия для
						восполнения недостающих
						кадровых ресурсов,
 I	1					теровый ресурсов,

12

 	Т	1	Т	Т	Ţ	
						• Обеспечение мотивации и
						интереса обучающихся к
						участию в школьном туре
						ВСОШ.
						• Анализ результатов
						школьного этапа ВСОШ,
						прогнозирование результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						• Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						педагогических работников,
						обеспечивающих участие
						обучающихся в олимпиадном
						движении.
						• Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						обучающихся, в
						участвующих в олимпиадном
						движении.
					Не обеспечивается	• Осуществление анализа
					подготовка	результатов школьного этапа
					обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
					в олимпиадном	результатов муниципального
					движении.	/регионального/
						заключительного этапа.
						• Обеспечение
						индивидуальной подготовки
						обучающихся в
						муниципальном/
						региональном/заключительно
						м этапе ВСОШ.
						• Организация развития
						предметно-методических
						компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<u> </u>		I		
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
				в олимпиадном	результатов муниципального
				движении.	/регионального/
				A511114	заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					муниципальном/ региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					 Организация развития
					предметно-методических компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
1					олимпиадном движении.
	l		l l		• Привлечение педагогических

						<u> </u>	
							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организациинометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	последних года)					профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по

					вопросам профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания обучающимися
					с ОВ3, с инвалидностью.
					• Модернизация методической
					службы с целью
					формирования пространства
					развития профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные, методические,
					информационные, цифровые,
					психолого-педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к продуктивному
					решению новых
1	I	I			r

1	1 1		Γ	
				педагогических задач; -
				методическое сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической деятельности
				в условиях реализации
				программ инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметные
				объединения, сетевые пары,
				межшкольные творческие
				группы, межшкольные
				педагогические советы и др.);
				- взаимодействие с
 I	1		I	

							«флагманами образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
30	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее			«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	– ШСК) (по видам				культурой и		окружении или
	спорта)				спортом		дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Школьные
							спортивные клубы",
							планирование мероприятий.
						Отсутствие	• Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
1							
							5 курс).

_	 г	 		1
				педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых
				партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных и всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.

		,
школьников	физкультурно-	• Привлечение обучающихся к
Президентские	спортивных	участию в массовых
спортивные игры,	мероприятиях.	физкультурно-спортивных
Всероссийских		мероприятиях.
соревнованиях и		• Создание сообщества
спартакиадах		обучающихся и
Специальной олимпиады		педагогических работников.
России, Всероссийских		• Разработка системы
соревнованиях и		мотивирования/стимулирован
спартакиадах		ия обучающихся к участию в
Всероссийской федерации		массовых физкультурно-
спорта лиц с		спортивных мероприятиях.
интеллектуальными		• Выявление
нарушениями)		высокомотивированных
		обучающихся, желающих
		участвовать в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
		• Организация индивидуальной
		работы с обучающимися,
		участвующими в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
	Несформированность	• Обеспечение корпоративного
	организационно-	обучения управленческой
	управленческих	команды.
	компетенций	
	управленческой	
	команды.	
	Отсутствие	• Определение сетевых
	материально-	партнеров (предприятия,
	технической базы для	организации) в ближайшем
	проведения массовых	окружении или
	физкультурно-	дистанционно, которые могли
	спортивных	бы предоставить школе
	мероприятий.	ресурсы (профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план
							• Разработка системы
						,	
						' '	
						расстиков.	
33			1	-			• Организация обновления
		. ,		«эдоровьс»	1		
	спортивных	уровне			спортом	спортивной	воспитательной работы.
	соревнованиях	Jr -				деятельности в	• Организация детско-взрослой
	школьников					образовательную	событийной общности.
	Президентские					программу.	·
	состязания и					Наличие	• Обеспечение прохождения
	Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки
	спортивных играх					дефицитов у	педагогов по вопросам
	ШКОЛЬНИКОВ					педагогических	подготовки обучающихся к
	Президентские спортивные игры,					работников.	соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирован
	соревнованиях и					педагогических	могивирования/стимулирован ия педагогических работников
	спартакиадах					работников.	по подготовке обучающихся к
	Специальной олимпиады						спортивным мероприятиям.
	России, Всероссийских					Отсутствие	• Определение сетевых
	соревнованиях и					материально-	партнеров (предприятия,

	T	<u> </u>	T	1		1 , , ,	
	спартакиадах					технической базы для	организации) в ближайшем
	Всероссийской федерации					проведения массовых	окружении или
	спорта лиц с					физкультурно-	дистанционно, которые могли
	интеллектуальными					спортивных	бы предоставить школе
	нарушениями)					мероприятий.	ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
34	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	по привлечению	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	во Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
	спортивного комплекса	«ГТО»,			спортом	физкультурно-	к труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			The Paris	спортивном комплексе	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				«Готов к труду и	мотивирования/стимулирован
	установленном порядке,	jacorosopomiem				обороне».	ия обучающихся к участию во
	соответствующий его					ocepene	Всероссийском физкультурно-
	возрастной категории на 1						спортивном комплексе «Готов
	сентября отчетного года						к труду и обороне».
	септиори от тегного года					Отсутствие системы	
						мотивации	• Разработка системы
						'	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических работников
						работников по	по подготовке обучающихся к
						подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к участию	
						во Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном комплексе	
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Учителя не владеют	• Обеспечение обучения

	технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	преимуществах обладателей
	Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	

38	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и	_	направление	1 abbiting fallantion	форма реализации	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	реализуются по 4-5		«Творчество»		дополнительных	реализации программ
	-	направленностям		«творчество»		общеобразовательных	
	программ	направленностям					дополнительного
						программ.	образования.
							• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды для
						организации для	реализации программ
						реализации программ	дополнительного
						дополнительного	образования.
						образования.	• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
							• Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	• Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						дефицитов у	директора по воспитательной
						заместителя директора	работе в части организации
						по воспитательной	дополнительного образования
						работе в выполнении	в общеобразовательной
						трудовой функции по	организации.
						администрированию	организации.
						деятельности	
						общеобразовательной	
						организации в части	
						организации в части	
						дополнительного	
						образования в	
						общеобразовательной	
						организации.	
				J		организации.	

	T	 	
		Отсутствие или	• Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-	(материальных,
		техническое оснащение	информационно-технических,
		образовательной	кадровых) для организации
		организации для	дополнительного образования
		реализации	обучающихся.
		дополнительного	• Материально-техническое
		образования.	обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для реализации
			дополнительного
		TC × 1	образования.
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на формирование
		ооразованию детеи.	
			сопровождения реализации
			программ дополнительного
			образования.
			• Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного выявления
			кадровых потребностей;
			развития кадрового
1 1			потенциала; осуществления
		дополнительному образованию детей.	 ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

 ,	 ,	
	Отсутствие изуче образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи общества. Отсутствие достаточного количества прогр дополнительного образования по в направленностям	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям
		возможностей (повышение вариативности дополнительного образования
		детей). • Обновление методов и

							содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	соответствии с их
							"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

	 		 	высшее образование,
				отвечающее
				квалификационным
				требованиям, указанным в
				квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным программам
				высшего образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
1				специалистов из других
				организаций, предприятий)
1				для работы кружков
				технической и естественно-
1				научной направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды для

1	T	1		
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической и	образования.
			естественно-научной	• Заключение договоров о
			направленностей.	реализации программ
				дополнительного образования
				в сетевой форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	• Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	условий/ресурсов

1	 	 		
			программ технической и	(материальных,
			естественно-научной	информационно-технических,
			направленностей.	кадровых) для организации на
				базе общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных	 технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Анализ дополнительных образовательных программ на
	организации. Отсутствие	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

			обучающихся и их	обучении по дополнительным
			родителей (законных	общеобразовательным
			представителей) в	программ технической и
			обучении детей по	естественно-научной
			программам	направленностей.
			технологической	• Выявление, поддержка и
			направленности.	развитие интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
			15	• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной

			T	I	1	1	
							деятельности.
						Не определен формат	• Утверждение формата
						организации кружка	организации кружка
						технической	технической направленности
						направленности на базе	на базе общеобразовательной
						образовательной	организации для детей в
						организации для детей в	возрасте от 10 до 18 лет по
						возрасте от 10 до 18 лет	направлениям НТИ (аэронет,
						по направлениям НТИ в	автонет, маринет, нейронет,
						соответствии с	хелснет, фуднет, энерджинет,
						имеющимися у	техиет, сэйфнет и пр.) в
						образовательной	соответствии с имеющимися
						организации кадровыми	у общеобразовательной
						и материально-	организации кадровыми и
						техническими	материально-техническими
						ресурсами.	ресурсами.
42	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации	реализации		направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовательн				компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации	ых программ с 1				управленческой	• Повышение квалификации
	культуры и искусств,	организацией				команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры IT-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
1	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации взаимодействия
	профессиональные						с организациями культуры и
	образовательные						искусств, кванториумами,
	организации и						мобильными кванториумами,
	образовательные						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
1	организации высшего						роста», экостанциями,
	образования и др.)						ведущими предприятиями
							региона, профессиональными
							образовательные

организациями в организациями в образовательными организациями высшего образования и др.) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педаготических работников, обучающихся и их родителей (аконных представных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем мести направленностиям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательным программ, реализующихся в сетевой форме, по всем мести направленностиям. • Создание ресурсных условий организация для обеспечения (пормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Отративациями кулкуры и межусства, квангоризумами, центрами «П-куба», «Точками рестова, профессиональными образовательными и образовательными		 <u></u>	<u>, </u>
работников, обучающихся и и сетемой фарме обучающихся к сетемой фарме обучающихся к общеобразовательным программа. Обучающихся и их родителей (законных предтавителей) Отсутствие рарафотанных образовательных программ, реализующихся в сетемой форме, по всем пісети направленностям. Образовательных программ, реализующихся в сетемой форме, по всем пісети направленностям. В сетемой фарме обучающихся сетемой форме образовательной образовательной правичающих в том числе в сетемой форме образовательной огранизации для обсепечения в том числе в сетемой форме образовательном пиформационно-технические, кадровые). Огранизациями культуры и искусства, кавиторумами, нептрами «П-зубы», экостанциями ведущими предприяниями регаль, экостанциями ведущими предприяниями предприяними образовательными от образовательными образовательными образовательными от образовательными от образовательными образовательными от от от от от от от от от от от от от			организациями и
Нелостаточная работа по формированию заинтересованию и др.). Недатов ических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсустствие разработанных предлами, редализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. редализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. направленностям. редализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. редализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. редализующихся в сетевой краме, по всем шести направленностям. редализующихся в сетевой форме, по бысовательных программа, редализивно-гравовые, сетевото ваимодействия и общеобразовательной к общеобразовательной правиваньно-технические, кадоравые). • Организация являмодействуя в том чиску сетев, кванторумами, пентрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанциями предправтизми реткопа, профессиональными образовательными бразовательным о			образовательными
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом назавимодействии педато и ческих работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных протрамм, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям. Правлечие обучающихся и сетевой форме обучения по образовательным образовательных оправляющихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям, агаровые). В общеобразовательной образовательной образовательной образовательными			организациями высшего
по формированию заинтересовными педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных программам.) Отсутствие разработанных образовательным программам. Образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Направленностям. Образовательными программам. Образовательный программам. Образовательный образовательной организации для обеспечния сетевого взаимодействия (нормативно-гравовые, материально, информационно-технические, кадровые). Организациями взаимодействия в том числе в сетевой форме (заклочение договоров) с организации для обеспечния сетевого взаимодействия и пометральном (предправлями ультуры и искусства, кванторнумами, центрами «Т-кубы», «Гочками роста», экостанивми региона, профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образовательными организациями образовательными организациями образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями вышего образовательными организациями вышего образовательными орг			образования и др.).
по формированию завинтересовными педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательным образовательным образовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательный организаци, для обеспечения сетевой форме, по всем шести направленностям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организаци, для обеспечения сетевот овзаимодействия (нормативно-гравовые, материально, информационно-технические, кадровые). • Организациями взаимодействия в том числе в сетевой форме (заклочение договоров) с организациями культуры и искусства, кванторнумами, центрами «П-кубы», «Сочками роста», экостанивими региона, профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными образовательными организациями высшего образовательными о		Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к
авинтересованности в сетевом завимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных программам.) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направлененостям. По образовательной программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлененостям. В сетевой форме, по всем шести направлененостям. В сетевой форме, по всем шести направлененостям. В сетевой форме, по всем шести направлененостям. В сетевой форме, по всем шести направлененостям, в сетевой форме (заключение договоров) с организациям культуры и некусства, кванториумами, центрами «Т-губбы», «Точками роста», экостанциями в предприятиями ретиона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями в образовательными организациям		по формированию	
естеном взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сстевой форме, по всем піссти направленностям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сстевого заимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сстевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванторнумами, центрами «П-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными образовательными организациями вышего образовательными протранизациями в образовательными протранизации др.			
педаготических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлленностям. В сетевой форме, по всем шести направлленностям. Организация для обеспечения сетевой ваимодействия (пормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация в закимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искуствы, кванториумами, центрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостапциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями и региона, профессиональными организациями и региона, профессиональными организациями и образовательными организациями и высшего образования и др.			
работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Розвития направленностям. Образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (пормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Оогранизация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «П-кубы», «Точками роста», зкостанциями, ведупцими предприятиями региона, профессиональными образовательными			_
обучающихся и их родителей (законных предлетавителей) Отсутствие разработанных образовательных протрамм, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кваятгориумами, центрами «П-кубы», «Точками роста», экостанизми, ведуцими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.		, ,	np or pullinum.
родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Отванизации для обеспечия сетевого вазамодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Тт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и мобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
Представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и нежусства, кванториумами, центрам «Тт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сстевой форме, по всем шести направленностям. Направленностям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обсепечения сстевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация из заимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями кулкуры и искусства, кванториумами, центрами «ТТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными обра			
разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В общеобразовательной организации для обеспечения сетевог овазимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Тт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образования и др. Наличие В общеобразовательной организация для довеспечения сетевог овамодействия (нормативно-правовые). «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятизми и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.		*	• Создание песупени и медовий
образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В сетевой форме, по всем шести направленностям. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение дотоворов) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Т-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и побразовательными организациями и побразовательными организациями в Наличие Наличие Организация обеспечения сетевого взаимодействия материально-, информационно-технические, кадровые, опранизациями в том числе в сетевой форме (заключение дотоворов) с организациями и некусства, кванториумами, центрами «Т-кубы», «Точками роста», экостанциями веспечона, профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			
программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Т-кубы», «Точками роста», экостанциями, ветиона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. В том числе в сетевой форме (поранизация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями упреднами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными организациями и образовательными образова		-	
сетевой форме, по всем шести направленностям. материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
шести направленностям. • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и некусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями роста», экостанциями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
направленностям. • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями и образования и др. Наличие • Организация обучения		= =	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие Организация обучения			
в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения		направленностям.	
(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие Ф Организация обучения			
организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие			
«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие «Точками роста», экостанциями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			
экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие → Организация обучения			центрами «ІТ-кубы»,
предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Наличие Предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			«Точками роста»,
профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными образовательными организациями высшего образования и др. Наличие Профессиональными организациями и фессиональными образовательными образования и фессиональными о			экостанциями, ведущими
профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными образовательными организациями высшего образования и др. Наличие Профессиональными организациями и фессиональными образовательными образования и фессиональными о			предприятиями региона,
образовательными организациями и образовательными образовательными образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			образовательными
образовательными организациями высшего образования и др. Наличие • Организация обучения			
организациями высшего образования и др. Наличие			-
образования и др. Наличие			
Наличие • Организация обучения			-
		Наличие	
профессиональных педагогических работников		профессиональных	-

	1	,		
			дефицитов у	по реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования
			дополнительному	в сетевой форме.
			образованию детей в	
			части организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного
			организация не	образования, СПО, вузами,
			использует ресурсы	участия организаций
			других организаций,	культуры и искусств,
			осуществляющих	кванториумов, мобильных
			образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			деятельность, а также	кубы», «Точки роста»,
			научных, медицинских,	экостанций, ведущих
			физкультурно-	предприятий региона и иных
			спортивных	организаций, обладающих
			организаций,	ресурсами, необходимыми
			организаций культуры и	для осуществления
			иных организаций,	образовательной
			обладающих ресурсами,	деятельности по
			необходимыми для	дополнительным
			осуществления	общеобразовательным
			образовательной	программ.
			деятельности по	• Определение
			соответствующей	образовательных
			дополнительной	организаций-участников и
			общеобразовательной	(или) организаций,
			программе.	обладающих ресурсами.
				• Осуществление сетевой
				формы реализации
				программы на основании
				договора, заключенного
				± '
				между школой, и теми

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на
						Недостаточный уровень	
						профессиональных компетенций управленческой	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части
						команды в части организации реализации	организации реализации программы краеведения и

программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Вблизи школы. Отсутствие материально- и школьного туризма. Использование возможн участия в федеральном проекте «Классная стран который аккумулирует передовые идеи по разви детского туризма. Отсутствие туристического оборудо
и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Вблизи школы. Отсутствие и школьного туризма. • Использование возможн участия в федеральном проекте «Классная стран который аккумулирует передовые идеи по разви детского туризма. Отсутствие • Использование для закул
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. — Использование возможн участия в федеральном проекте «Классная стран который аккумулирует передовые идеи по разви детского туризма. — Отсутствие — Использование возможн участия в федеральном проекте «Классная стран который аккумулирует передовые идеи по разви детского туризма.
вблизи школы. проекте «Классная стран который аккумулирует передовые идеи по разви детского туризма. Отсутствие • Использование для закул
передовые идеи по разви детского туризма. Отсутствие Использование для закуп
indication in the state of the
технического средств грантов, спонсого оснащения для помощи.
реализации программ о Оптимизизация расходого по туризму, отсутствие планирование материалы
необходимого личного и технического оснащения группового снаряжения. необходимого для реали
программы краеведения школьного туризма.
Не разработаны
и школьного туризма в программу воспитания рамках внеурочной общеобразовательной
деятельности и/или организации. дополнительного • Анализ и экспертиза кач
образования. школьных программ краеведения и школьног
туризма.
• Принятие мер по
привлечению и мотивац
обучающихся к поисков
краеведческой деятельно
детскому познавательно
туризму.
• Организация деятельнос
рабочей группы по
модернизации программ
краеведения и школьног
туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными огранизациями, предприятиями/организациям

	I	ı	I .		
					и для использования ресурсов
					профессионально-
					производственной и
					образовательной среды,
					проведения совместных
					профориентационных
					мероприятий с целью
					профессионального
					определения обучающихся,
					осознанного выбора
					обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Разработка совместно с
					профессиональными
					учебными заведениями и
					работодателями инструментов
					развития образовательной
					экосистемы: образовательных
					ресурсов, гибких
					образовательных траекторий,
					нелинейного расписания с
					индивидуальным таймингом и
					т. д.
				Недостаточный уровень	• Повышение уровня
				профессиональных	профессиональных
				компетенций	
				команды по	
				установлению внешних	
				деловых связей.	
					-
					образования, предприятиями
				компетенций управленческой команды по установлению внешних	компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

	1		1	<u></u>			
74						II. 6	для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	T	ı	1	1		
						высокотехнологичного
						оборудования; кадровое
						обеспечение (организация
						обучения педагогических
						работников, привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций, предприятий);
						поиск финансовых средств
						(участие в грантах, конкурсах,
						обращение к спонсорам) для
						организации поездок из
						отдаленных сел к месту
						проведения чемпионатов по
						профессиональному
						мастерству.
						• Повышение мотивации
						обучающихся к участию в
						чемпионатах по
						профессиональному
						мастерству.
					Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
					информирование	взаимодействия
					обучающихся	
					общеобразовательных	общеобразовательных организаций с
					организаций о целях и	
						образовательными
					задачах Всероссийского	организациями среднего
					чемпионатного	профессионального
					движения по	образования.
					профессиональному	• Обеспечение на региональном
					мастерству.	уровне участия обучающихся
						общеобразовательных
						организаций в
						профориентационных
						мероприятиях, проводимых в
						рамках регионального и
						отборочного
						(межрегионального) этапов

							 Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных
							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	«Образование». • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными

T			Г	
				структурами на региональном
				и (или) федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное сопровождение
				педагогических работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных методистов с
				руководителем
				образовательной организации
				и его заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов, у
				которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации
				иома.
				• Проведение разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
 I .				формированию у подагога

T	1		 Т	
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников обусловлены
				нормативно закрепленным
				перечнем профессиональных
				компетенций: предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального стандарта
				"Педагог").
				• Проведение мероприятий по
				повышению внутренней
				мотивации педагога при
				разработке и реализации
				ИОМ.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
 <u> </u>		L		-P

							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства педагогических
							работников для повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
							• Осуществление
							административного контроля
							за организацией деятельности
							по выявлению дефицитов,
							сопровождению, разработки и
1							реализации ИОМ.
							• Разработка способов
							стимулирования и поощрения
							педагогических работников,
							направленных на повышение
							мотивации педагогических
							работников к прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
89	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		Школьная	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по	P		команда»		управленческих кадров,	общеобразовательной
	программам повышения			Romanga//		прошедших обучение по	организации по программам
	квалификации в сфере					программам повышения	повышения квалификации в
	воспитания (за три					квалификации в сфере	сфере воспитания,
	последних года)					воспитания (за три	размещенным в Федеральном
	последних года)					последних года).	реестре дополнительных
						последних года).	
							профессиональных программ
							педагогического образования
							за три последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального

 		·		
				образования в сфере
				воспитания региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
ļ	<u> </u>	<u> </u>		восинтапил.

			. Ф
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			 Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
			программам повышения квалификации в сфере
			квалификации в сфере воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре.
<u>l</u>			чедеральном ресстре.

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	 Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
							профессиональных программ.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован

			ия педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в
			конкурсном движении,
			принимающих участие в
			профессиональных
			конкурсах.
			• Разработка локального акта о
			системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация его
			с положением об оплате труда
			и коллективным договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования инициативы
			и активизации творчества
			педагогических работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			• Организация взаимообучения

 1		I I		1
				педагогических работников и
				управленческих кадров (в том
				числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет дефицитов
				и ресурсов ОО и т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению и
				распространению передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и их
				тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				=
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				00.
				• Привлечение педагогических

	T						
							работников к участию в
							мероприятиях в качестве
							эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							• Обеспечение участия
							педагогов в публичных
							мероприятиях разных
							уровней: конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
							• Методическое сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и
							победы в конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		«Учитель.	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		Школьная	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
		призеров конкурсов		команда»		педагогов, участвующих	конкурсах профессионального
		на муниципальном				в конкурсах	мастерства.
		уровне				профессионального	• Методическое сопровождение
						мастерства.	кандидата на
							победителя/призера конкурса

			по принципу "равный" учит
			"равного".
		•	Привлечение к подготовке
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства, победителей и
			призеров профессиональных
			конкурсов прошлых лет,
			педагогов-авторов
			уникальных образовательных
			методик.
		•	Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.
		•	Применение различных видов
			наставничества: виртуальное
			(дистанционное), в группе,
			краткосрочное или
			целеполагающее,
			реверсивное, ситуационное,
			скоростное
			консультационное,
			традиционную форму («один
			на один»).
			Разработка плана
		ся банк успешных	мероприятий по выявлению,
	«коман	ндных»	изучению, распространению
		огических и	эффективных педагогических
		вленческих практик	практик.
			Формирование банка авторов
	тираж	кирование.	успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик.
	Отсуто		Привлечение педагогических
		одимых	работников к участию в
	компет	етенций у педагога	мероприятиях в качестве

T	1			
			для участия и победы в	эксперта, члена жюри,
			конкурсах	руководителя проекта.
			профессионального	• Разработка для педагогов,
			мастерства.	участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа	• Создание системы
			по мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогов, участвующих	ия педагогических
			в конкурсах	работников, занимающих
			профессионального	раоотников, занимающих активную позицию в
			мастерства, к	конкурсном движении,
			достижению высокого	
				принимающих участие в
			результата.	профессиональных
				конкурсах.
				• Осуществление
				профилактики
				профессионального
				выгорания педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Информационная поддержка
				финалистов и победителей

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

	_	,				_	,
							с ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
110	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических
	федеральной	педагогических		«Образовательная	всех активностей)	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		среда»		компетенций в	документов по использование
	информационной системы	используют				реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	Моя школа, в том числе	сервисы и				государственной	числе верифицированного
	верифицированного	подсистему				политики по внедрению	цифрового образовательного
	цифрового	«Библиотека ЦОК»				ФГИС «Моя школа» и	контента, при реализации
	образовательного	ФГИС «Моя				ЦОС.	основных
	контента, при реализации	школа»					общеобразовательных
	основных						программ.
	общеобразовательных					Отсутствие/частичная	• Разработка ЛА: «Положение о
	программ(критический					разработка ЛА	применении электронного
	показатель)					документов по	обучения, дистанционных
						использованию ФГИС	образовательных технологий
						«Моя школа».	при реализации
							образовательных программ»;
							«дорожной карты» по
							реализации мероприятий по
							подключению и
							использованию ФГИС «Моя
							школа».
							• Разработка модели цифровой
							образовательной среды
							образовательной организации
							на основе целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства просвещения
							Российской Федерации от
							02.12.2019 № 649.
							• Разработка проекта по
							цифровой образовательной
							среде образовательной
							организации и включение
							всех педагогов и
							управленческого персонала

оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторин ифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовати оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват				школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. момпетенциями. обрудование и программи средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват доступом к информациони каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитиле инфровых компетенций. Педагогические работники не знакомы с функциональными ответственного за методической помощи, изучение методическом педагогов и осовершенствовании педагогов по совершенствованию и развитиле цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогоческом помощи педагогом помощи педагогом помощи педагогом помощи педагогом помощи педагогом помощи педагогом			необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных
работники не обладают необходимыми компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовати оборудование и программн средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоват доступом к информационн каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Педагогические работники не знакомы с функциональными Педагогические работникам, изучение			технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
работники не знакомы с помощи педагогическим функциональными работникам, изучение			работники не обладают необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			работники не знакомы с	помощи педагогическим

			«Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		1	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		1 1 1	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

		лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об
	11	образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень представляет собой комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

- Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача — повысить данный показатель до 100 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики базовый уровень.

По направлению «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-9 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся,

постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя -не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По направлению «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов — все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

По направлению «Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному направлению является реализация программ краеведения и школьного туризма. Причиной является отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п) - низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень

Средний уровень предполагает достаточный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-9 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания из —за отсутствия сетевой формы реализации образовательной программы и низкой материальной базы (нет возможности выезда на школьном автобусе).

Нет договоренности с социальными партнерами. Нужно развивать взаимодействие с социальными партнерами, СПО

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар. Например, Молодой учитель- опытный учитель.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формировании психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит»—отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия базовый.

Все имеющиеся дефициты, связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов,

открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации

Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции из-за низкой компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации, прав и обязанностей членов управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 35 баллов	Высокий 40 баллов
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 18	Высокий 20
4	Творчество	Средний 20	Высокий 25
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 23	Высокий 28
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
8	Образовательная среда	Средний 14	Высокий 16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
Магистральные направления	потенциала	с учетом изменения внешних факторов

иключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы;	Низкий уровень учебной	Поддержка состороны	- Низкий уровень учебной
	-Выполнение	мотивации обучающихся к	государства инновационной	мотивации
	муниципальногозадания на 100%;	достижению более высоких	деятельности,	обучающихся
	-Отсутствие обоснованных жалоб	результатов учебной работы в	развитие ЦОС иих	«группы риска», детей,
	со стороны родителей;	связи созначительной	внедрение в	находящихся в
	-Разработан и	долей	образовательный процесс;	трудной жизненной
	реализуется Планмероприятий,	обучающихся изсемей	Разработка и	ситуации, обучающихся
	направленый	с низкой	внедрение единой	изсемей
	На повышениекачества	социальной успешностью;	информационной среды,	с низкой
	образования	Высокая степень	повышение качества за	социальной успешностью
	-По итогам учебного года	дифференциации результатов	счетэффективного	к
	проведен всестороннийанализ	образования учащихся по	использования ИКТ	достижению более
	результатов, обеспечен охват всех	итогампроведения ОГЭ, ВПР	и доступности образовательных	высоких результатов в
	основных	приводит к	услуг;	учебной работе;
		высокой методическойнагрузке	Повышение уровня	- Проблема снижения
		на педагогов;	удовлетворенности	уровня профессионализма и
			условиями	преемственности в
				преподавании ряда
				предметов в
				результате оттока молодых
				кадров.

объектов образовательной -Приоритет традиционныхформ и ведения образовательной деятельности, вт. ч.: методов организации деятельности, анализ государственной итоговой образовательного процесса, качеством предоставляемых аттестации; мониторинг качества недостаточный процент услуг; Повышение уровня образования по всем классами использования инновационных информированности технологий обучения; родителей,общественности о предметам; анализ всероссийских проверочных деятельности ОУ, результатах -Разрыв между потенциальными работ; анализ результатов возможностями, которые работы. всероссийскойолимпиады предоставляют Современные технические средства ителекоммуникации, непониманием части педагогов,как эти новшества использовать дляорганизации учебно- воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС

ресурсов дляразвития «группы риска» в инициативы федеральных и национальных развивающуюся личность дополнительного образования, школьныхдвижений; проектовоткрывает ребёнка всемье; наличие апробированных форм Пассивность отдельных дополнительные Отсутствие возможности воспитания; обучающихся,приоритет возможности дляучастников систематически принимать материальныхценностей Духовно над образовательного процесса; участие вон-лайн - нравственная направленность воспитательной духовными; Дополнительныевозможности мероприятиях из-за профессионального системы; фиксированного времени; Реализацияпрограммы самоопределения школьников; Регулярное Широкий внедрениеновыхформ «Воспитания»; спектр Активноепривлечение возможностей для запрещенногоконтента в школьников вволонтёрскую vчастия сети, непозволяющий В проектах, открывшийсяблагодаря полноценно обеспечивать Деятельность; информационную Новые использованию онлайнвозможности профессионального безопасность школьников технологий самоопределения школьников, принимающих участие конкурсах «Большая перемена»

Здоровье Созданы условия организации Недостаточно активное Организация индивидуальной Перегрузка обучающихся работы со слабоуспевающими и Система йонгоау йонроау внедрение со ивнеурочной деятельности; спортивных мероприятий, стороны неуспевающими школьниками и и направленная на пропаганду расписание, учебное внеурочной деятельностью; детьми с ОВЗ, своевременное отдельных педагогов здорового образа жизни и оборудование соответствуют выявление и направление Увеличение доли семей с механизмов снижения нагрузки требованиям СанПиН; популяризациюспорта детей; школьников нездоровым (спортивные праздники, Дни Увеличение учебной нагрузки неконтролируемым образом На ПМПК Вопросы провоцирует нарушение Профилактики компьютерной Привлекать К занятиям жизни и воспитания детей; здоровья,походы и т.д.); Использование эмоционального фонадетей с физической культурой зависимости здоровьесберегающих низкой стрессоустойчивостью; и спортом, сдаче норм ГТО на Отсутствие дополнительных технологий вурочной базе оборудованной площадки; и внеурочной деятельности; помещений и расширение ресурсов для организованных спектра предоставляемых услуг: массовых спортивных мероприятий; консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение.

Творчество	мероприятия, направленные на	Недостаточность	программ дополнительного	Ориентация в организации
. 566 .66.56	развитие творческих		образования обучающихся с	образовательной
	способностей и интересов	кабинетов для реализации	целью создания	деятельности на
	обучающихся;	программ, необходимость	условий для развития	высокомотивированных
	-		творческих способностей и	детей может ослабить
	Реализуется тьюторское		1 · ·	
	сопровождение обучающихся	(комплектов роботов, ноутбуков с		работу с учащимися,
	состороны	установленными программами и	-Участие в реализации	имеющими
	педагогов исотрудников;	т.д.) Подвоз обучающихся к месту	федеральных и национальных	средние и низкие
	Расширен спектр реализуемых	учебы не позволяет всем детям в	проектовоткрывает	образовательные
	программ дополнительного	равной мере участвовать во	дополнительные возможности	способности;
	образования и	внеурочной деятельности (для участников	
	внеурочной деятельности по	спортивная секция начало в	образовательного процесса;	
	разным направленностям;	18.00)		
	Ведется систематическая работа	В летний период работают		
	С одаренными детьми	спортивные площадки.		
	(проведение олимпиад,			
	интеллектуальных			
	марафонов, конкурсов,участие			
	обучающихся в			
	НОУ, Исследовательской работе,			
	В дистанционных конкурсах).			

Профориентация	Реализуется основной уровень	Трудности с личностным и	Внедрение профориентацион	Увеличившиеся требования
	профориентационн ого	профессиональным	ного	К
	минимума;	самоопределениемучащихся;	курса	выпускникам школи их
	Реализуются мероприятия,	Отсутствиенавыков определения,	«Россия моигоризонты»;	недостаточный уровень
	направленные	СВОИХЛИЧНЫХ	Участие в федеральных	подготовленности к
	наповышение	предрасположенно стей	проектах; Повышениеуровня	профессиональному
	уровняосознанности школьников	• • •	осознанностишкольников	определению;
	при выборепрофессиональной	ĸ	при выборе профессиональной	Недостаточное
	траектории;	выбираемым профессиям;	траектории, диагностика уровня	финансирование для
	Обеспечиваются условия для	Отсутствие оборудованных	готовностик выбору	пополненияматериально-
	реализации	кабинетов профориентационной	профессиональной траектории	технической базы,
	профессиональныхпроб	работы во всех структурных	посредством участия в	необходимой для
	обучающихся;	подразделениях	Федеральном проекте	профориентационно й
	Используется опытучастия	образовательной организации;	«Билет вбудущее»,	работы;
	школы в	Нерегулярная организация	«Проектория»;	Разные
	проекте	системы профессиональныхпроб;	Изменение содержания	возможности структурных
	«Билет в	Низкая мотивацияучащихся к	профориентацион ной работы в	подразделений
	будущее»;	участию в	учреждении путемразвития	образовательной
	Родительское сообщество	чемпионатах	социального партнерствас	организации по
	вовлекается в	профессионального	учреждениями	проведению
	профориентационн ые	мастерства	муниципалитета ирегиона,	профориентационно й
	мероприятия		обеспечивающего	работы (материально-
			профориентацион ный	техническое оснащение,
				удалённость от районного
				центра,
				низкая скорость Интернета и
				т.п.) Противоречивость
				рынка

Учитель. Школьная команда	Наличие	Нехватка педагогических	Создание системы	Недостаточная
	инициативного педагогического	кадров, и как следствие,большая	материальногостимулирования	подготовленность отдельных
	коллектива;	нагрузка на работающих	педагогов и поддержки молодых	педагогов к инновационным
	Позитивный опытработы	педагогов;	педагогов, наставничество	процессам;
	творческих групп педагогов по	Недостаточно высокий уровень	Повышение квалификации	Наличие
	актуальным проблемам	мотивации отдельныхучастников	педагогов наразных уровнях;	профессиональных
	образовательной деятельности,	образовательной деятельности на	Стимулирование педагогов к	стереотипов,
	по реализации	достижение нового	участию в конкурсах	мешающих внедрению
	проектных направлений;	начественного уровня	профессионального	альтернативных организации
	Повышение квалификации	образования; инертность	мастерствасеминарах,	образовательной
	значительной части	Отдельных педагогов в принятии	научно-практических	деятельности, новых
	педагогического коллектива по	новыхтехнологий;	конференциях	технологий обучения;
	работе по новым ФГОС,	Низкая долямолодых педагогов;		Изменение системы оценки
	по использованию	Раннее профессиональное		квалификации
	информационных технологий;	выгорание педагогических		педагогических работников в
	-Положительный	работников из-за высокого		Сочетании с введением
	Опыт участия педагогов и школы	уровня загруженности		Профстандарта может
	в конкурсах профессионального			привести к оттоку
	мастерства			педагогических кадров
Школьный климат	Наличие в образовательной	учебного года;	Наличие дополнительных	Активное использованиесети
	организации профилактических	Ежегодное участие	источников	Интернет может создавать
	служб(социально-	образовательнойорганизации в		угрозу доступа к
	психологическая служба,служба	проведении социально-		информации, которая
	медиации,	психологического тестирования,		противоречит
	Совет	скрининга по суицидальным		законодательству;
	профилактики, психолого-	рискам процессам;		- Нехватка
	педагогический консилиум,	- Устаревание		технических кадров,
	Консультационныйцентр);	компьютерной техники		обслуживающих технику,
	Наличие в штате	и программного обеспечения		приводит к техническим
	образовательной организации	(филиалы);		сбоям, проблемам и
	педагогов- психологов,	Недостаточность бюджетных		частичному сдерживанию
	социальных педагогов, учителя	средств не позволяет в		активного использования в
	логопеда;	необходимом объёме		образовательном процессе

	Обновлениематериально- технической базы; Обновление информационно- коммуникационной Инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; Проведение ремонтных работ, косметического ремонта сцелью приведения в соответствие с	модернизировать информационно- коммуникационную инфраструктуру филиалов		
	требованиями СанПиН Реализуется психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего			
Образовательная среда	Реализация мероприятий, направленных на повышение Уровня комфортности пребывания	·	, Сотрудничество с социальными партнерами.	Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

manpabatemine in kine tebeling yestebine.	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставн	ичества
Индивидуализация профессионального развития	иом
педагогов	
Методическое сопровождение участниковконкурсов профессионального	Положение о наставничестве
мастерства	
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в областииспользовании ЦОС	Активное использование цифровыхбиблиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных	Центр детских инициатив
занятий, творческих дел	
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятногошкольного пространства д	для Выделение и оснащение тематическогопространства (помещения) для
педагогов	отдыха иэмоционального восстановления
	педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

											,
Nº ⊓/⊓	Магистрально e	направление,	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля
1	Знание		Подпро	1.Обеспечение	1.Создание условий	Март	Проведение	Нормативно-	Валенко	Положительная	Анализ результатов
			гра мма	доступности	для результативной	август	оценочных	правовое	A. B.,	динамика	независи мых
			«Совре	качественного	работы в	2028	процедур	обеспечение	Гончаров	результатов	исследованй
			мен ная	образования для	системе		учителем, не	образовательного	а Л. В.	обучающих в	(ВПР, мониторинги,
			школа»	всех	магистрального		работающимв	процесса.		независимых	ГИА) Анализ
				обучающихся.	направления		классе,			мониторингах.	результатов
				Реализацияне	«Знание» единого		присутствие	Кадровое		Увеличение	олимпиад
				менее профилей	образовательного		независимого	обеспечение:		являющихся	всех уровней.
				Обновление	пространства с целью		наблюдателя	учителя		призерами и	
				содержания	предоставления		при	предметники,		победителями	
				общеобразовате	равных возможностей		проведении	Педагоги. Центра		региональногоэтапа	
				льных программ,	для получения		оценочной	образования		олимпиады	
				соверш	качественного		процедуры,	«Точка роста».		школьников.	
				енствование	образования, а		организация			Предоставление	
				форм,	Эффективное		проверки	Методическое		возможности	
				технологий	функционирование		работ	обеспечение		реализации	
				учебно-	внутришкольной		независимы м	вопросам		не менее двух	
				методического	системы оценки		экспертом или	повышения		профилейи	
					качества образования		"перекрестной	качества		индивидуальных	
				3.	3.Обеспечение		проверки.	образования		учебных	
				•	высокого		Осуществление	[** *		планов.	
				1 .	уровня реализации			нешних оценочных		Наличие	
				· ·	требований		Имеющихся ЛА	процедур,		системы	
				качества образов	федеральных			олимпиад).		наставничества	
				ания	государственных						
				4.	образовательных						

			методического сопровождения процесса повышения	стандартов, подтверждающихся результатами				
			качества образования 5. Совершенствова ние условийдля развития инклюзивного образования 6.					
			о. Обеспечение качественной реализации ФГОС					
2	Воспитание	енн ых родителей и их	с родителями впроцессе реализации рабочей программы воспитания.	Эффективно функционирующая система взаимодействияс родительским сообществом. Интеграция туристско-краеведческой деятельности . Функционирование органа	нормативной правовой документации школьного военно-патриотичес кого клуба (Устав, Положение,	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положениео военно- патриотическом клубе Положение бб ученическом	Увеличение колич ества родителей, вовлеченныхв управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от	

		1			1				
			' ''	ученического			самоуправлении.	общего количества	
			Созданиевоенно-			план работыи		Реализация	
			•	который	1	., .	Кадровое	программ	
			гоклуба.	станет		Работа	обеспечение:	краеведения	
				системообразующим			руководители	школе	
				звеном			музеев, учителя	Создание	
				патриотического		РДДМ	ОБЖ, учителя	функционирование	
				воспитания в ОО.		«Движение	физической	военно-	
						первых»	культуры, педагоги	патриотического	
						Проведение	дополнительного	клуба в школе.	
							образования.		
							Методическое		
							обеспечение в		
							оснащении		
							кабинета ОБЗР		
3	Здоровье		Обеспечение	Улучшениеусловий	март	профилактики	Нормативно-	Функционирование	Анализ модуля
		«Совре	доступности	длязанятий	202	деструктивн	правовое	ШСК в школе.	«Школьный
		мен ная	спортивных	Физическойкультурой	4	ого поведения	обеспечение:		спортивный
		школа»	секций	и спортом.		подростков.	договор	Доля обучающихся,	клуб».
			видам спорта.	Формирование	-	Организация	сотрудничестве,	привлеченных	
			Обеспечить	культуры	август	деятельност и	Положение о	занятиям	Мониторинг
			максимальное	досуга и отдыха	202	по	школьном	физической	физической
			вовлечение	обучающихся.	8	проведению	спортивном клубе,	культурой и	культуры
			обучающихся в	Популяризация		мероприятий	Программа	спортом не менее	Анализ
			реализацию	выполнения норм ГТО		,	здоровьесбере	30% от общего	Статистики посдаче
			программ			стимулирую	жения.	количества	нормативов ГТО.
			дополнительног			щих		обучающихся).	Анализ карты
			О			спортивные	Кадровое	Увеличение доли	результативности.
			образования			достижения	обеспечение:	обучающихся,	
			спортивной			обучающихся,	учителя	Имеющих знак ГТО.	
			направленности.			интерес к	физической	Положительная	
			Обеспечить			физкультурно-	культуры, педагоги	динамика доли	
			систематическую			l'	дополнительного	призеров и	

			сдачу			деятельности.	образования,	победителей	
			нормативов			Проведение	руководители ШСК.	Поосдителей	
			Пормативов			разъяснител	руководители шек.		
						ьной	Нормативно-		
						работы с	· .		
						1	правовое обеспечение:		
						родителями			
						(законными	Положение о		
						представите	детском творчес-		
							ком объединении		
							Кадровое обеспе-		
							чение: руководи-		
							тели творческих		
							Объединений.		
							Методическое		
							обеспечение:		
							Материально-		
							техническое		
							обеспечение:		
							инфраструктура		
							музея, реквизиты		
							для школьного		
							театра.		
4	Творчество	«Успех	Выработать	Обеспечение	март	Обеспечение	Нормативно-	Увеличение доли	Анализ
		каждого	эффективные	работыдетских	202	диверсифика	правовое	обучающихся,	мо
		ребенка	механизмы	творческих	4	ции	обеспечение:	задействованных	дуля программы
		»	вовлечения	объединений,		направленно	Положение о	В	воспитания
			обучающихся	учитывающих	_	стей	детском творчес-	работе	«Детские
			вработудетских	инициативы и	август	дополнитель	ком объединении	детских школьных	общественные
			творческих	интересы	202	ного		объединений.	объединения».
			объединений	обучающихся	8	образования	Кадровое обеспе-	Увеличение	
						для	чение:	количеств	
						удовлетворе	руководи-тели	а родителей,	

	1					Γ	Ţ		
						ния	творческих	удовлетворенных	
						запросов всех	Объединений.	качеством и	
						обучающихся,	Методическое		
						В	обеспечение:	полнотой занятости	
						т.ч. путем	Материально-	детей во	
						реализации	техническое обесп	внеурочное	
						программ	ечение:	время.	
						дополнитель	инфраструктура	Положительная	
						ного	музея, реквизиты	динамика	
						образованияв	для школьного	доли участников и	
						сетевойформе.	театра.	призеров	
					l l	Проведение	·	конкурсов,	
						мониторинга		олимпиад,	
								фестивалей,	
								творческих	
5	Профориен	«Успех	Обеспечение	Изменение	март	Повышение	Нормативно-	Наличие договорао	Анализ плана по
	тация	каждого	профессиональн	отношения учащихся	202	мотивации	правовое	сетевом	реализации
		ребенка	ого обучения по	к трудовой	4	обучающихся в	обеспечение:	взаимодействии.	профориентац
		»	программам	деятельности по		посещении	договоро сетевом	Увеличение	ионного
			профессиональн	рабочим профессиям	_	занятий по	Взаимодействии	доли обучающихся,	минимума.
			ой	и специальностям,	август	программам		участвующих	
			Обеспеч	востребованным		дополнитель		в конкурсах	Анализ карты
			ениеучастия		8	ного	Кадровоеобеспече	профессионального	результативности
			обучающихся в	Создание условий,		образования,в	ние: специалисты	мастерства.	работников,
			чемпионатахпо	мотивирующих		том числе	социально-		принимающих
			профессиональн	учащихся		кружков,	психологической		участие в
			ому	демонстрировать		секций и др.,	службы, классные		конкурсном
			мастерству.	навыкив		направленных	руководители,		движении;
				определённой		на .	педагоги дополни-		повышение
				профессиональной		профориента	тельного		результативности
				области.		цию.	образования.		участия.
						•	Методическое		·
							обеспечение:		

						обинанании мет т			
						обучающихся с			
							выполнению		
						7	основного уровня		
							профориентацион		
							ного минимума.		
						-	Материально-		
							техническое		
							обеспечение		
						родителями			
						(законными			
						представите			
						лями)			
						дней открытых			
						дверей.			
						Обеспечение			
						проведения			
						мероприятий			
						профориента			
						цион			
						ной			
						направленно			
						сти.			
7	Школьный	«Успех	Обеспечение	Наличие полного	март	Обеспечение	Нормативно-	Наличие договорао	Анализ работы
	климат		оказания	Спектра психолого-	202	диверсифика	правовое обеспечен	сетевом	социально-
		ребенка	помощи	педагогической	4	ции	ие:	взаимодействии.	психологической
		»	целевым	помощи		уровней	договор о	Реализация	службы и ППк.
		«Совре	группам	целевым	_	психолого-	сетевом	программы по	Анализ предметно-
		менная	обучающихся	группам	август	педагогическог	взаимодействии.	профилактике	пространственной
		школа»	учителем-	Обучающихся.	202	о сопровожден	Кадровое	травлив ОО Доля	среды в ОО.
		«Школа	дефектологом.	Обеспечение	8	ия индивидуал	обеспечение:	педагогических	Экспертиза
		ответствен	Совершенств	улучшения		ьный,	социально-	работников,	программы
		ных	ование работы	психологического		групповой,	психологическая	принимающих	профилактики
		родителей	по профилактике	микроклимата		уровень	служба,	участие в	Анализ плана

		и их	травли	педагогическом		класса,	С	реализации	работы Социально
		детей»	образовательной	Функционирование		уровень	овет профилактики,	антибуллинговой	- психологическое
			среде.	эффективной		организации	служба	программы (100%)	исследование
				системы)	медиации, ППк		удовлетворенности
				профилактики в ОО			Методическое	Доля обучающихся,	жизнью в
							обеспечение:	удовлетворенных	
							Программы	комфортностьюи	
							профилактики	безопасностью	
							Материаль	школьного климата.	
8	Образовате	«Успех	Создание	Совершенствование	март	Обеспечение	Нормативно-	1. Увеличение	1.Использование
	льная среда	каждого	современнойи	безопасной,	202	организации	правовое	количества	педагогамиФГИС
		ребенка	безопасной	комфортной,	4	педагогическ	обеспечение:	педагогических	«Моя школа»(не
		»	цифровой	экономически			Положения школа»,	работников,	менее 95%), втом
		«Совре	образовательно	эффективной	_	работниками	«Сферум»	использующих в	числе
				цифровой	_	коммуникац		работе	верифицированног
			обеспечивающей	среды,	_		Кадровое	федеральную	О
		«Школа	высокое качество	позволяющей	8	взаимодейст	обеспечение:	информационно-	цифрового
		ответств	доступность	управлять			технические	сервисную	образовательного
		енных	образования	образовательным		с обучающим	специалисты,	платформу	контента
		родителей	* *	процессом,		ися, их	методист,		реализации
			уровней.	контролировать		родителями	учителя	образовательной	образовательных
		детей»		анализировать		(законными	информатики	среды	программ
				результаты		представите			Вступление
				Созданиеединого		лями) с	Методическое	2.Увеличение доли	
				цифрового		использован	обеспечение	педагогов,	профессиональные
				пространствашколы		ием доступных	· ·	вступивших в	сообщества с
				«Белый интернет»,		функциональн	«Сферум»,	профессиональные	целью
				ограничение			материалы	сообщества	обмена
				использования			мониторингов	с цельюобмена	
				мобильных			цифровых	опытом и помощи	
				телефонов			компетенций	начинающим	
				Разработки			педагогов,	учителям	
				комплексной			планы курсовой	через ИКОП	

		безопасности.		подготовки.		
				Материально-		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Баклановская ООШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «Баклановская ООШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, изменения структуре, содержании охватывающих образования, системе управления школы, организационно- правовых формах образовательной финансово-экономических деятельности И механизмах. Основными результатами ожидаемыми при реализации Программы развития являются:

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

Рост количества и масштабовсоциально-позитивных инициативсо стороны обучающихся;

Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

(дд.мм.гг)

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия Срок реализации Планируемый результат Испол наименование мероприятия плановая дата Фактическая измеримый индикатор наименование получения дата (показатель) продукта результата (дд.мм.гг)

Подпроект «Знание»

Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленныхФГОС.	2024-2025 уч.г.	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники
Разработка учебных планов,профилей, ИУП.	Ежегодно,август	Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместит директораУВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Август 2024 — сентябрь 2028	Анализ результатоввнешней оценки качества образовательного процесса Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.		Заместит директораУВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно	Результаты ОГЭ	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руковод
Повышение профессиональных	2024-2028 гг.	Результаты ОГЭ	Обеспечение курсовой Подготовки педагогов,	• •

опытов.

России»

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

3 HAU 1111				
- организовать воспитательную деятельность;	Thornorma i potovičnovoto truve	owya		
обеспечить функционирование ученического самоу		сния		
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024	Совет родителей	План работыс родителя ми	
Определение общей концепции внутришкольногопространства	01.09.2024	Уголки с государственной символикой. Школьная символика.	Государствен ная символика. Флаг школы, гимн эмблема школы.	Советник воспитан
Реализация краеведения и туризма.	01.09.2024	Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму.	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник воспитан
Функционирован ие СоветаОбучающихся.	В течение всего учебногогода.	Наличие Совета Обучающихся.	Положение о Совете Обучающихся.	Советник воспитан
Работа первичных отделений РДДМ	2024-2028	Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения	Советник
Работа центра детских инициатив	2024-2028	Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник воспитан
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебногогода	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных	Треки, освоенные участникам и	Советник воспитан
	215	в Программе «Орлята	Программы	

Функционирование представительств детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года	Количество детских и молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений.	Локальный акт	Советник воспитан
Участие обуча ющихся в волонтёрском движении	В течение всего учебного года	Наличие волонтёрских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов	Советник воспитан
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024	Наличие школьного военно- патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждени и плана работы школьного военно-патриотического клуба	Советник воспитан
Подпроект «Здоровье»				
Задачи: - обеспечить функционирование здоровье сберегают	цей среды;			

П

- обеспечить функционирование здоровье соерегающей среды;- организовать условия для занятий физической культурой и спортом.

Обеспечить единый подход к организации	В течение всего
горячего питания	учебного года

Реализация	программыздоровьесбережения	В	течение	всего
		учебно	огогода	

питанием	предоставлении	
	ЛЬГОТНОГО	
	питания	
Количество	Программа	Директор
просветительс	здоровьесбер	
ких мероприятий	ежения	Заместит директораУВР

Локальные акты о

Директор

формирован ию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ

Охват горячим

216

Увеличение обучающихся 01.09.2024 имеющих знак отличия ГТО

Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии

 Реализация
 основного
 В течение

 уровня профориентационного
 всего

 минимума
 учебного

 года

 Использование
 В течение

 профориентационны
 всего

 х серверов и
 учебного

 программ
 года

директораУВР занимающихся физической культуройи спортом Доля обучающихся, Знаки отличия ГТО Директор Получивших знак отличия Всероссийского Заместит физкультурнодиректораУВР спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне»

Подпроект «Профориентация»

Директор Наличие в Индивидуальный расписании внеурочной маршрут по курса деятельности «Россия профориентации Заместит директора мои горизонты». УВР Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля Индивидуальный Директор обучающихся, принимающих участие в маршрут по профориентационных профориентации тестированиях. Заместит директораУВР Количество профориентационных мероприятий,

проводимых

профориентацио нныхсервисов и программ Организация 01.09.2024 Доля Соглашение реализацияпроф обучаю спартнерами ессиональных проб щихся, предприятия принимающих ΜИ участиев опредоставле профориентацион нииплощадки ных пробах ДЛЯ организации профориентации Участие В течение всего Карта Доля

обучаю учебного года обучающихся, щихся принимающих вчемпио участиев натах ПО чемпионата профессиональному х по

мастерству профессионально мастерству.

Подпроект «Творчество»

218

Задачи:

ПО

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;

- обеспечить функционирование школьных творческих объединений.

В течение всего Реализация учебногогода дополнительныхо бщеобразовательн

ыхпрограмм шести

всем направлениям.

Функционирование школьных

Количество Программ дополнительного образования по

направлениям.

Программы по шести направленностям Дополнительного

результативности (призовые места)

образования.

Заместит директораУВР

Наличие объединений:

- школьный театр,

- школьный музей, - школ

План работы школьного объединения

Заместит

директораУВР

Директор

Директор

Директор

Заместит

директораУВР

		творческого объединения)		директора УВР
Участие обучающихся вконкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течениевсего учебногогода	Доля обучающихся, принимающих участиев	Карта результативности	Директор
		конкурса х,фестивалях, олимпиадах	(призовые места)	Заместит директораУВР

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов.

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по квалификации поинструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2028	Доля педагогических работников, повысивших квалификация	План повышения квалификации.	Директор Заместит директораУВР
		на курсах повышения квалификации		
Развитие системы методической Создание условий для участия	Август 2024 – сентябрь 2028	Доля педагогов, во образовательные	План методической работы с	Директор
педагогических работников в	Септиорь 2020	маршруты.	педагогами,	Заместит
профессиональных ассоциациях,			нуждающимися в	директораУВР
программах обмена опытом и лучшими практиками.			поддержке и сопровождении	
r	Август 2024 –	Доля педагогов,	Карта результативности	Директор
	сентябрь 2028	транслирующих успешный опыт.		Заместит
				директораУВР
Участие педагогических	Постоянно	Доля педагогов,	Карта результативности	Директор
работников разных уровней. Организация		участвующих в профессиональных		Заместит
сопровождения		конкурсах.		директора

УВР

Директор

Подпроект «Школьный климат» Задачи:

организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат.

Реализация программ психологопедагогическогосопровождения В течение всегоучебного года

Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии сметодическими рекомендациями и Концепцией развитияпсихологической службы

В течение всегоучебного года

Реализация антибуллинговых Программ 01.09.2024

Наличие Программ Локальный акт по психолого- организации психолого-педагогического педагогического сопровождения всех целевых групп участников обучающихся. образовательных Доля детей, отношений

сопровождением Наличие плана работы План работы СПС социально-

психологической службы

Наличие П

охваченных психолого-

педагогическим

Программа

Директор

Директор

в образовательной организации антибуллинговой Программы

Доля обучающихся задействованных в

Подпроект «Образовательная среда» Задачи:

Директор

- модернизация цифровой образовательной среды в оответствие с методическими рекомендациями;

220

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
подпроект/задача					ответственного за	а выполнение задачи